Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9970341
Centre d'intérêt : 340

Lapointe, Philippe

Les implications de l'implantation d'un programme d'éducation physique à la Commission scolaire Aylmer / par Philippe Lapointe. -- [Hull?] : P. Lapointe, 1990.
49, [83] f. ; 28 cm.

Mémoire présenté au cours de l'obtention de la maîtrise en éducation, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois. Bibliogr. : f. 47-49

Vedette(s)-secondaire(s) : Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois

Descripteur(s) : Education physique * Elaboration d'objectifs * Objectifs d'apprentissage * Planification de l'éducation * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom : Commission scolaire Aylmer

La recherche vise à expérimenter un instrument de planification de l'enseignement auprès d'enseignants en éducation physique au niveau primaire. Pour ce faire, on a demandé à huit professeurs en éducation physique de la Commission scolaire Aylmer de planifier la dernière étape scolaire en utilisant la grille de planification mise au point pour l'expérience, en plus d'utiliser le programme institutionnel. L'hypothèse de départ stipulait que des objectifs plus nombreux et plus spécifiques, ainsi qu'une formulation mieux respectée au niveau des critères obligatoires et accessoires seraient à la base de la planification du groupe expérimental. Effectivement, la grille de planification semble avoir aidé les enseignants dans la formulation des objectifs terminaux et intermédiaires au niveau quantitatif. Par contre, pour ce qui concerne l'aspect qualitatif des objectifs, on a noté que la majorité des objectifs étaient formulés correctement.

Type de document :

001

LES IMPLICATIONS DE L'IMPLANTATION D'UN PROGRAMME D'EDUCATION PHYSIQUE A LA COMMISSION SCOLAIRE AYLMER.

U.Q.A.H. - M.Ed.

Philippe Lapointe

9170341

CENTRE D'ETUDES UNIVERSITAIRES

DANS L'OUEST QUEBECOIS

LES IMPLICATIONS DE L'IMPLANTATION D'UN PROGRAMME D'EDUCATION PHYSIQUE A LA COMMISSION SCOLAIRE AYLMER

PAR

PHILIPPE LAPOINTE

MEMOIRE PRESENTE
EN VUE DE L'OBTENTION DE LA MAITRISE EN EDUCATION
SOUS LA DIRECTION DE ROGER CLAUX

Janvier 1980

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION 1

CHAPITRE PREMIER - HISTORIQUE 3

L'éducation physique et la fusion de 1968.
Un programme cadre pour l'éducation physique.
Les négociations de 1972 consacrent l'éducation physique.
Le problème du contenu.
Les buts et objectifs de l'éducation physique
vers un programme institutionnel.

CHAPITRE II - L'IMPLANTATION D'UN PROGRAMME INSTITUTIONNEL 8

Une définition de l'innovation.
Les résistances à l'implantation d'une innovation.
Les barrières identifiées à la commission scolaire Aylmer.
Les alternatives de solutions pour vaincre les barrières.
Pour vaincre ces barrières.

CHAPITRE III - UNE GRILLE DE PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT 22

CHAPITRE IV - VERS UNE EXPERIMENTATION 27

CHAPITRE V - L'EXPERIMENTATION 33

CHAPITRE VI - ANALYSE DES RESULTATS 36

BIBLIOGRAPHIE 47

LISTE DES HORS-TEXTE

Tableau — Page

1. Regroupement des participants pour l'expérimentation — 31
2. Planification de l'enseignement — 35
3. Liste des notions utilisées dans la formulation des objectifs — 38
4. Fréquence d'utilisation des notions — 39
5. Activités pertinentes en relation avec les objectifs énoncés — 44

Annexe

I. Grille de planification de l'enseignement en éducation physique
II. Questionnaire d'identification des participants
III. Planification de la quatrième étape pour un groupe de première année par "A"
IV. Planification de la quatrième étape pour un groupe de première année par "B"
V. Planification de la quatrième étape pour un groupe de première année par "C"
VI. Planification de la quatrième étape pour un groupe de première année par "D"
VII. Planification de la quatrième étape pour un groupe de sixième année par "E"
VIII. Planification de la quatrième étape pour un groupe de sixième année par "F"
IX. Planification de la quatrième étape pour un groupe de sixième année par "G"
X. Impact sur le milieu.

XI. Orientation de l'Education Physique [illegible]
scolaire Aylmer.

INTRODUCTION

Lorsque j'ai entrepris cette recherche-action, j'étais conseiller pédagogique en éducation physique, en sciences humaines et en sciences de la nature à la Commission scolaire Aylmer.

Avant d'occuper ce poste, j'ai vécu "l'historique", que je décris au chapitre premier, en tant que professeur d'éducation physique à cette même commission scolaire. Les premières années furent difficiles. Il a fallu tout d'abord se battre pour se faire reconnaître au niveau des conventions collectives, puis travailler, sans préparation, avec des programmes-cadres, qui nous étaient donnés par le MEQ.

Lorsque je fus, en 1977, nommé conseiller pédagogique, j'ai voulu entreprendre une démarche qui apporterait une solution à cette problématique; soit de travailler avec des programmes-cadres et d'aider les personnes impliquées à bien traduire ces programmes au niveau de leur enseignement.

Cette recherche-action fut amorcée alors que j'étais conseiller pédagogique à la Commission scolaire Aylmer. Aujourd'hui je dépose ce mémoire non sans avoir traversé certaines difficultés dont celle de changer de travail pendant la poursuite de la recherche. En effet je fus nommé successivement directeur adjoint puis directeur d'école. Heureusement la commission scolaire m'a permis de poursuivre la recherche

avec les éducateurs physiques afin que je puisse mener à bien le travail amorcé.

Je tiens à remercier, tout particulièrement, les éducateurs physiques de la Commission scolaire Aylmer, qui tout au long de l'expérimentation ont donné leur temps tout en sacrifiant certains loisirs pour mener à terme cette recherche. Je remercie Francine Sicard, Raymond Beauchamp, Louise Picard-Tardif, Denise Renaud, Léo Marleau, Guy St-Pierre et Luc Côté.

CHAPITRE PREMIER

RETROSPECTIVE HISTORIQUE

L'éducation physique et la fusion de 1968

Depuis la fusion de la commission scolaire Aylmer et de la commission scolaire Rapides-des-Chênes en 1968, nous avons assisté à la mise sur pied d'un nouveau service à l'élève: l'enseignement de l'éducation physique.

L'année scolaire 1969-70 consacrait l'implantation de cette nouvelle matière au programme de l'élève. En effet, un spécialiste fut alors engagé pour desservir toutes les écoles de la commission scolaire. Par la suite la situation s'améliora et progressa avec l'embauche d'un deuxième éducateur physique spécialisé pour l'année scolaire 1970-71.

L'année suivante une nouvelle expérience fut tentée afin de faire profiter les élèves d'un plus grand nombre de minutes par semaine d'enseignement de l'éducation physique. La commission scolaire libéra alors, à demi-temps, un spécialiste pour préparer des leçons que le titulaire de classe dispensait lui-même à ses élèves. L'expérience s'échelonna sur toute l'année mais ne fut qu'un demi-succès car le titulaire perdait sa période libre. On revint donc l'année suivante à l'enseignement de l'éducation physique par le spécialiste.

CHAPITRE PREMIER

RETROSPECTIVE HISTORIQUE

L'éducation physique et la fusion de 1968

Depuis la fusion de la commission scolaire Aylmer et de la commission scolaire Rapides-des-Chênes en 1968, nous avons assisté à la mise sur pied d'un nouveau service à l'élève: l'enseignement de l'éducation physique.

L'année scolaire 1969-70 consacrait l'implantation de cette nouvelle matière au programme de l'élève. En effet, un spécialiste fut alors engagé pour desservir toutes les écoles de la commission scolaire. Par la suite la situation s'améliora et progressa avec l'embauche d'un deuxième éducateur physique spécialisé pour l'année scolaire 1970-71.

L'année suivante une nouvelle expérience fut tentée afin de faire profiter les élèves d'un plus grand nombre de minutes par semaine d'enseignement de l'éducation physique. La commission scolaire libéra alors, à demi-temps, un spécialiste pour préparer des leçons que le titulaire de classe dispensait lui-même à ses élèves. L'expérience s'échelonna sur toute l'année mais ne fut qu'un demi-succès car le titulaire perdait sa période libre. On revint donc l'année suivante à l'enseignement de l'éducation physique par le spécialiste.

Un programme cadre pour l'éducation physique

En février 1971, le Ministère de l'Education orientait l'enseignement de l'éducation physique avec la parution d'un programme-cadre: "Formation de la personne, éducation physique". Cet outil de travail se voulait très général et jetait les grandes lignes de l'élaboration d'un programme institutionnel. Dans la première partie, le programme-cadre définissait les objectifs généraux et les objectifs spécifiques de l'éducation physique puis, dans la deuxième partie, il traitait des éléments d'un programme.

Les négociations de 1972 consacrent l'éducation physique

Par la suite, les négociations provinciales dans le domaine de l'enseignement contribuèrent à l'essor de l'éducation physique. La tâche de travail, en nombre d'heures d'enseignement, pour l'enseignant diminuait alors que le nombre de minutes d'enseignement que devait recevoir l'enfant demeurait toujours le même. Il fallait donc remplacer le titulaire auprès des élèves pour combler la différence. L'engagement de spécialistes, particulièrement en éducation physique, fut donc la solution retenue pour allier tâche de travail et minutes d'enseignement. L'éducation physique sortit gagnante de cette négociation. C'est ainsi qu'on vit le nombre de spécialistes doubler et même tripler de 1972 à 1977. En 1976-77, on retrouvait un spécialiste d'éducation physique

par école à la commission scolaire Aylmer.

Le problème du contenu

Cette nouvelle situation allait cependant engendrer un problème d'un autre ordre, celui du contenu des programmes d'éducation physique. Nous pouvons déceler plusieurs causes à l'origine de ce problème de contenu. Voici celles que nous considérons comme majeures:

- la formation des éducateurs physiques
- la trop grande généralité du programme-cadre
- la personnalité de chaque individu.

Examinons-les de plus près.

La formation des éducateurs physiques, bien que dispensée par des universités reconnues, est très peu axée vers l'enseignement primaire. Ceci a comme conséquence que les spécialistes de l'éducation physique ont tendance à faire du primaire un mini-secondaire.

Le programme-cadre, qui est toujours en vigueur aujourd'hui, n'a défini que quelques objectifs spécifiques en espérant que le milieu préciserait davantage, mais tel ne fut pas le cas, d'une part, parce que les gens n'avaient pas l'habitude de travailler avec un programme-cadre et, d'autre part, parce qu'il n'y avait pas de personne ressource pour les guider.

Chaque individu qui arrivait dans le milieu avait sa façon de concevoir l'éducation physique qu'il implantait. Lorsqu'il quittait, le processus recommençait à partir du point zéro.

Les buts et objectifs de l'éducation physique

Cette situation n'était pas propre à Aylmer, elle se vivait au niveau de la province. Un peu de tout fait un peu n'importe comment, telle était la situation générale de l'éducation physique.

Pour tenter de remédier à la situation, en mars 1974, un groupe de travail ministériel est mis sur pied pour élucider les concepts de sport scolaire, éducation physique, activité physique, activité de mouvement et activité de plein-air, et ceci tant pour le primaire que pour le secondaire.[1]

Ce groupe de travail forme ensuite un comité d'étude sur les objectifs de l'éducation physique. Ce comité s'est mis à l'oeuvre le 25 octobre 1974. Il avait comme mandat de définir très clairement les objectifs généraux, les objectifs particuliers et les objectifs terminaux de l'éducation physique à tous les niveaux: primaire, secondaire et collégial.

---

[1]Ministère de l'Éducation, Rapport du comité d'étude sur les objectifs de l'éducation physique et du sport en milieu scolaire. Éditeur officiel du Québec, 18 mai 1976, code 16-2017.

Le comité déposa par la suite son rapport le 16 mai 1976.[2]

Vers un programme institutionnel

A partir de ce rapport, plusieurs commissions scolaires demandèrent à leur conseiller pédagogique de préparer un programme institutionnel. C'est ainsi qu'à la commission scolaire Aylmer, le conseiller pédagogique présenta en octobre 1977 "L'orientation de l'éducation physique à la commission scolaire Aylmer".

Cette orientation devint donc l'outil de travail de tous les spécialistes de l'éducation physique oeuvrant à la commission scolaire Aylmer.

---

[2]Ibid.

CHAPITRE II

L'IMPLANTATION DU PROGRAMME INSTITUTIONNEL

À partir du moment où l'orientation de l'éducation physique est devenue une politique au niveau de la commission scolaire, nous avons dû implanter cette nouvelle façon de voir l'enseignement de l'éducation physique; cette nouvelle conception peut-elle être définie comme une innovation?

Une définition de l'innovation

Il existe plusieurs définitions de l'innovation, cependant certains termes caractérisent vraiment l'idée "d'innovation". Une étude de l'O.C.D.E. emploie les termes suivants: ce qui est "nouveau", "original" et ceci toujours en relation avec ce qui se pratiquait auparavant; de plus c'est "délibéré" et "planifié".[3]

On peut aussi prendre comme définition de l'innovation celle de Marchand et Marsolais:

> "Une innovation est une activité éducative nouvelle et originale, délibérée et organisée et qui vise une amélioration de l'éducation".[4]

---

[3] O.C.D.E., Les stratégies d'innovation dans l'enseignement, Paris, volume 4, 1974.

[4] Marchand C., Marsolais A., Pour la mise en commun des innovations, éditeur officiel du Québec, septembre 1976, p.7.

Un programme institutionnel relève donc du domaine de l'innovation car il a toutes les caractéristiques de notre définition. Le caractère de nouveauté et d'originalité nous reporte au milieu auquel s'adresse le programme tandis que les termes "délibérée" et "organisée" supposent que l'activité novatrice est consciente et préparée selon un cadre méthodologique et certaines stratégies.

Implantation de l'innovation

Cette innovation, il faut maintenant l'implanter. Certains auteurs ont déjà traité du sujet, voyons ce qu'ils en disent.

Georges A. Beauchamp dans son volume "Curriculum Theory", nous dit que la première tâche à faire pour implanter un curriculum est d'organiser le milieu de l'école de telle sorte que ce même curriculum soit utilisé comme base de l'enseignement:

> "The first task in curriculum implementation is to arrange the school environnement in such a way that the curriculum is used by the teachers as a point of departure for their teaching".[5]

Le curriculum ou programme devient donc pour l'enseignant un outil qui lui permet de mettre au point des stra-

---

[5]Beauchamp Georges A., Curriculum Theory, The Kagg Press, Wilmette Illinois, 1975, p. 164.

tégies d'enseignement.

Hilda Taba voit le problème du même oeil et note que les conditions nécessaires à l'implantation d'un programme doivent être réalisées si on ne veut pas créer une situation de contradiction:

> "When the conditions necessary for implementing a curriculum design are not fulfilled, a discrepancy between the intended and the actual curriculum is naturally created".[6]

Cowell et Hazelton touchent eux à l'enseignement et prétendent qu'il faut planifier et organiser notre enseignement si on veut atteindre les buts et objectifs du curriculum:

> "Without organisation, learning experiences are unrelated, haphazard, and often meanless".[7]

Pour leur part, Arthur G. Miller et Virginia Whitcomb voient la réussite d'un programme dans des points plus techniques: l'organisation de l'école, l'organisation de la classe, les facilités et l'équipement.[8]

---

[6]Taba Hilda, Curriculum Development: Theory and Practice, Harcourt, Bruce & Would Inc., New York, 1962.

[7]Cowell, Hazelton, Curriculum Designs in Physical Education, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J., 1959, p.90.

[8]Miller Arthur G., Whitcomb Virginia, Physical Education in the Elementary School Curriculum, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J., 1969, p.53-70.

Une constante semble resortir chez tous les auteurs. Elle est exprimée en des termes différents mais elle vise toujours l'organisation et / ou la planification de stratégies, de moyens pour vraiment atteindre les objectifs du programme. L'implantation d'un programme nouveau, d'une innovation aboutit presque toujours à un changement du contenu de l'enseignement ce qui occasionne des résistances face à l'implantation.

Les résistances à l'implantation d'une innovation

Il se peut qu'il y ait des résistances à l'implantation d'une innovation. Gibert de Landshere énumère des causes de la résistance des enseignants à l'innovation et une de ces causes se lit comme suit:

> "Il existe souvent une distance considérable entre les attitudes extériorisées et les attitudes profondes, entre l'idéal professé et les comportements réels. Les enseignants peuvent adhérer avec une entière bonne foi à une nouvelle théorie de l'éducation, mais ne rien changer de fondamental dans leur façon de procéder".[9]

---

[9] De Landshere, Gilbert, Les causes de la résistance des enseignants à l'innovation, Université de Liège, Belgique.

Neil Gross, Joseph B. Giacquinta et Marylin Bernstein ont poussé plus loin l'étude dans leur volume: "Implementing Organizational Innovations, a sociological analysis of planned educationnal change".[10]

Dans cette recherche les auteurs ont pu identifier les barrières existantes lors de l'implantation d'une innovation. Ces barrières sont identifiées comme étant:

1- Le manque de clarté pour le professeur.

2- Le manque d'habileté et de connaissance pour se conformer au nouveau modèle.

3- La non-disponibilité du matériel éducatif requis.

4- L'incompatibilité entre les agissements de l'organisation et l'innovation.

5- Le manque de motivation du personnel.

Pour implanter une innovation, il faut vaincre ces barrières.

Les barrières identifiées à la commission scolaire Aylmer

Regardons d'un peu plus près les barrières énumérées plus haut en relation avec le milieu dans lequel on veut

---

[10]Gross Neil, Giacquinta Joseph B., Bernstein Marylin, Implementing Organizational Innovation, a Sociological Analysis of Planned Educationnal Change, Basic Books inc., New York, London, 1971.

implanter une innovation, soit le programme institutionnel d'éducation physique.

Tout d'abord identifions les barrières que la recherche énumère et voyons si elles existent ou non chez nous.

Le manque d'habileté et de connaissance:

Tous les éducateurs physiques possèdent une formation spécialisée dans le domaine et cette formation est récente car elle date pour les plus anciens d'au plus trois ans. Il est donc possible d'affirmer que cette barrière n'existe pas.

La non-disponibilité du matériel éducatif:

Cette barrière n'a pas raison d'être car il existe depuis quelques années un budget spécial venant du Ministère de l'"Education du Québec, pour équiper les écoles du matériel nécessaire pour dispenser l'enseignement de l'éducation physique.

L'incompatibilité entre les agissements de l'organisation et l'innovation:

La commission scolaire met à la disposition des enseignants une personne ressource, le conseiller pédagogique, pour aider le personnel enseignant. De plus elle encourage toutes les initiatives venant du milieu et qui touchent

l'éducation physique, le sport et le plein-air. Nous pouvons citer comme exemple, la base de plein-air qui reçoit une attention toute particulière.

Il ne nous reste plus que deux barrières pouvant faire échec à l'innovation dans notre milieu:

- Le manque de clarté pour le professeur. Il ne provient certainement pas d'un manque de précision car les objectifs à atteindre sont identifiés à partir d'une recherche provinciale sur le sujet. Ce manque de clarté vient de la complexité que l'enchaînement de ces différents groupes d'objectifs entraîne et du manque d'habitude à travailler à partir d'objectifs, donc de la possibilité d'assimiler aisément l'innovation dans la pratique de tous les jours au niveau de la planification de leur enseignement.[11]

- Le manque de motivation du personnel. Le manque de motivation est le signe d'une indifférence face à l'amélioration de la qualité de l'enseignement, qualité qui a déjà atteint un certain niveau. Il faudrait pour y remédier améliorer le processus de diffusion de l'innovation.

Les alternatives de solution pour vaincre les barrières

Pour éliminer définitivement les barrières que j'ai identifiées comme existantes à la commission scolaire Aylmer, il faut bien cerner ce sur quoi nous allons travailler.

---

[11] Masterson J.J. and Hayward, G., "Adoption of Innovation: A Concept Attainment View" in Management Decision, vol. 17, no 4, 1979, pp. 284-294.

Dans une recherche sur l'implantation des changements, Knezevick a élaboré une analyse des systèmes qui permet d'apporter ou d'implanter des changements.[12] Les principaux sous-systèmes d'analyse qu'il identifie sont:

1- Mettre en place des objectifs

2- Accorder des ressources

3- Developper les éducateurs.

Reprenons chacun de ces sous-systèmes, comme critères d'analyse de la situation à la commission scolaire Aylmer.

Le premier sous-système, mettre en place des objectifs, fait référence à l'élaboration d'objectifs d'enseignement. Le programme institutionnel détermine ces objectifs en partant des généraux jusqu'aux particuliers. Les objectifs sont donc en place. Le deuxième sous-système fait référence aux ressources tant humaines que physiques. Nous pouvons dire que déjà les ressources existent et sont en place. Le fait d'avoir un spécialiste pour l'enseignement de l'éducation physique par école et le fait que depuis trois ans des budgets spéciaux sont accordés afin de permettre aux écoles de se procurer le matériel nécessaire, me permettent d'affirmer que les ressources sont disponibles. Il faudrait surtout s'attarder sur le dernier sous-système qui consiste

---

[12]Knezevick, S.J., Systems Analysis and its Relationship to Educational Planning, Western Canadian Educational Administration Conference, 1969, EDO 36895.

à développer ou à perfectionner les éducateurs. La question qu'il faut se poser est celle-ci: les éducateurs sont-ils aptes à travailler à partir d'objectifs et à utiliser toutes les ressources matériels disponibles? Ce n'est pas parce qu'un éducateur a terminé ses études qu'il est maintenant capable de répondre à toutes les nouvelles situations. Il faut accepter et faire nôtre l'idée de l'éducation permanente c'est-à-dire qui s'inscrit dans un processus éducatif qui dure toute la vie et qui a recours à toutes les ressources disponibles.[13] Notre milieu scolaire ne présente aucun programme structuré de perfectionnement ou de formation.

Un rapide tour d'horizon nous permet de constater qu'il n'existe aucun organisme ou aucune institution d'enseignement qui permet à l'éducateur physique de se perfectionner pour implanter un programme spécifique. Il est donc du ressort de chacune des commissions scolaires locales de perfectionner ses enseignants. Les moyens dont dispose la commission scolaire pour le faire sont également très limités. Analysons les possibilités.

---

[13] C.O.P.I.E., Conseil franco-Québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation. Ecole de demain? ed. Hurtubise H.M.H., Montréal, 1976.

Le règlement no 7 du M.E.Q. fixe le nombre de jours d'ouverture des classes à 200 par année dont un minimum de 180 doivent être consacrés à l'enseignement aux élèves.[14] La différence peut être utilisée en journées pédagogiques. Ces journées pédagogiques sont consacrées à la planification de l'enseignement et de la vie de l'école, à l'évaluation et à la mise à jour ou perfectionnement. Si l'on se fie aux années passées, en éducation physique, la commission scolaire accorda 6 jours.[15] C'est donc dire que le temps disponible pour implanter un programme d'éducation physique est relativement court, il faut donc habiliter les professeurs à travailler avec le programme en très peu de temps.

De plus il est impensable d'échelonner le processus d'implantation sur plusieurs années de façon progressive. En effet depuis 1968 plus de 28 enseignants en éducation physique ont oeuvré au niveau des écoles de la commission scolaire Aylmer et la durée moyenne d'un éducateur physique est de 1,6 année dans cette commission scolaire.[16]

---

[14] Ministère de l'éducation, Règlement no 7 article 5, Québec, 1971.

[15] Commission scolaire Aylmer, Planification des journées pédagogiques, année scolaire 1977-78, Aylmer 1977.

[16] Commission scolaire Aylmer, Les dossiers du personnel en éducation physique, Aylmer septembre 1978.

C'est donc dire que le moyen de perfectionnement choisi devra rendre les gens autonomes dans la démarche de l'application d'un programme. Dans ce sens la direction générale du développement pédagogique - Direction des programmes - publiait le 20 février 1978 en document "Cadre relatif à l'élaboration des programmes et des guides pédagogiques" [17]

On y définit ainsi le guide pédagogique:

> "Le guide pédagogique est un document de support pédagogique, à caractère indicatif, en relation directe avec le programme et destiné aux enseignants".

Et on poursuit en disant:

> "Son intention est de promouvoir une bonne compréhension du programme, de suggérer aux enseignants des approches pédagogiques, des situations éducatives et des situations d'apprentissage jugées appropriées pour une bonne application du programme. Il vise aussi à susciter la créativité dans la recherche des moyens pédagogiques à mettre en oeuvre".

C'est dans cette ligne de perfectionnement, création d'un guide pédagogique qu'il faut axer la recherche.

---

[17] La direction générale du développement pédagogique - Direction des programmes - Cadre relatif à l'élaboration des programmes et des guides pédagogiques, Québec, 1978, p.13.

Les stratégies d'implantation:

Regardons maintenant du côté de la littérature, les stratégies d'implantation de l'innovation.

La conception qui se dégage lorsqu'on fait allusion aux stratégies d'implantation de l'innovation consiste à catégoriser ou a classifier les stratégies d'innovation. Le Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement dans sa série de publications sur les innovations va dans ce sens.[18] D'autres recherches vont compléter la description en insistant plutôt sur la conduite de l'innovation, c'est à dire le processus par lequel on conduit l'innovation pour que cette dernière puisse être implantée.[19] C'est dans cette ligne de description de la stratégie de l'innovation que je désire mener ma recherche. La stratégie correspond au moyen pour mener à l'action.

La stratégie d'implantation que j'ai choisi, selon l'analyse des possibilités, à savoir, l'utilisation d'un guide pédagogique ou d'un outil de planification menant à l'action d'une façon rapide, va dans la ligne qu'utilisent certains organismes reconnus. L'Ecole Nationale d'administration publique utilise fréquemment, lors de

---

[18] C.E.R.I., Etude de cas d'innovations dans l'enseignement, Volume IV Stratégies d'innovation dans l'enseignement, éd. O.C.D.E. 1974.

[19] UNESCO, L'éducation et l'approche systémique, Presses de l'UNESCO 1976.

perfectionnement, ce genre de démarche. La direction générale de l'éducation des adultes se sert de cette formule pour habiliter les professeurs à travailler à partir d'objectifs d'enseignement.

Pour vaincre ces barrières

Le problème est donc clairement cerné: il existe à notre commission scolaire des barrières à l'implantation du programme d'éducation physique. Pour vaincre ces barrières et implanter le programme il faut comme le dit Beauchamp "organiser le milieu", planifier ses stratégies et trouver les moyens d'action.[20] Pour le faire je suggère la solution suivante:

> Créer un outil qui permettra aux intervenants, dans le domaine de l'éducation physique, de planifier leur enseignement, d'élaborer les stratégies et les moyens d'action pour atteindre les objectifs du programme d'éducation physique de la Commission scolaire Aylmer

Cet outil devrait aider à clarifier le sens et l'utilité des objectifs à atteindre et par le fait même motiver les enseignants. Ceci devrait avoir comme effet d'éliminer les deux dernières barrières à l'implantation de l'innovation.

---

[20] Beauchamp Georges A., Curriculum Theory, The Kagg Press, Wilmette Illinois, 1975.

CHAPITRE III

UNE GRILLE DE PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT

Dans la création et la mise sur pied d'un guide pédagogique qui permettra aux intervenants, dans le domaine de l'éducation physique, de planifier leur enseignement, d'élaborer des stratégies et des moyens d'action pour atteindre les objectifs du programme d'éducation physique, il est très important de faire ressortir en premier lieu ce que devra contenir cette grille. Pour ce faire, regardons ce que certains ouvrages, dans le domaine des guides pédagogiques mentionnent.

Le bureau régional du Ministère de l'Education à Hull en 1972 dans un document, "Document de planification et d'évaluation",[21] mentionnait que dans sa conception de la planification de l'enseignement, il y a quatre étapes:

1- Préciser les objectifs à atteindre, c'est-à-dire ce que visera l'enseignement.

2- Sélectionner et organiser le contenu, c'est-à-dire ce sur quoi portera l'enseignement.

---

[21] Bureau Régional de Hull, Planification de l'enseignement dans Document de planification et d'évaluation. Septembre 1972, Hull.

3- Sélectionner et organiser les expériences d'apprentissage à fournir, c'est-à-dire les situations, les activités qui permettront les apprentissages.

4- Formuler et organiser les stratégies d'enseignement à utiliser, c'est-à-dire les types d'interventions, d'approches, d'attitudes que le maître utilisera dans les expériences d'apprentissage.

La direction générale du Développement pédagogique (Section des programmes) dans un document intitulé: "Cadre relatif à l'élaboration des programmes et des guides pédagogiques".[22] mentionne les éléments constitutifs d'un guide pédagogique. Au niveau de la méthodologie du guide, on suggère une façon de faire qui mentionne la démarche pédagogique sous-jacente au programme, les activités éducatives ou les situations d'apprentissage qui vont permettre d'atteindre les objectifs généraux, terminaux et intermédiaires.

---

[22] D.G.D.P., Cadre relatif à l'élaboration des programmes et des guides pédagogiques, Québec, février 1978.

Avec De Landsheere, on parle plutôt de "design".[23] Pour les auteurs le design consiste:

- à définir des objectifs,
- à suggérer des thèmes d'activités susceptibles de provoquer des apprentissages dans le sens souhaité,
- à offrir un choix de méthode et de moyens,
- à préparer les instruments de contrôle de l'enseignement et de l'apprentissage,
- à déterminer les prérequis.

Pour sa part, la D.G.D.P., dans le programme d'éducation physique secteur primaire précise dans la partie dissection du contenu,[24] en s'appuyant sur la méthodologie de Tyler, qu'afin de préciser ce sur quoi doit porter l'enseignement de l'éducation physique, il faut aller du plus général au plus particulier: élément, sous-élément, contenu, notion.

---

[23] De Landsheere, Viviane et Gilbert, Définir les objectifs de l'éducation, PUF, Paris 1976, p. 270.

[24] D.G.D.P., Dissection du contenu, Domainecognitif dans programme d'éducation physique secteur primaire. Québec, mai 1978.

Si nous regroupons certaines données fournies par la littérature pré-citée, nous pouvons dégager certaines grandes lignes qui nous aideront à construire notre instrument de planification de l'enseignement:

Préciser les objectifs:

Le programme institutionnel d'éducation physique à la commission scolaire Aylmer précise la hiérarchie des objectifs dans l'enseignement de cette discipline. Partant de la finalité de l'éducation physique, le programme énumère les objectifs généraux avec leurs composantes jusqu'aux objectifs particuliers qui précisent le champ d'intérêt sur lequel porte la démarche pédagogique.[25]

Les contenus:

Les contenus se divisent en trois secteurs:

- Les facteurs qui sont le fractionnement de l'objectif particulier en sous-champs pour prévoir l'action.
- Les éléments qui réfèrent aux objectifs terminaux à atteindre par les appruntissages. A noter que ces apprentissages sont en relation avec les périodes favorables chez l'enfant selon l'âge.

---

[25] Commission Scolaire Aylmer. Orientation de l'éducation physique. Aylmer, 1977.

- Les notions qui réfèrent aux comportements ou aux connaissances sur lesquels l'enseignant travaille.

Les moyens:

Les moyens font référence aux actions mises en oeuvre par l'enseignant pour favoriser l'apprentissage. Cette partie est du ressort de l'enseignant selon les ressources physiques et humaines dont il dispose et selon le milieu dans lequel il oeuvre.

Par ces trois phrases de construction de notre guide pédagogique, nous respectons également le principe mis de l'avant par la D.C.D.P. qui va du plus général au particulier.

L'annexe 1 nous présente le Guide pédagogique tel qu'il sera présenté aux intervenants en éducation physique.

CHAPITRE IV

VERS UNE EXPERIMENTATION

Afin de bien spécifier quelles sont nos attentes face à cette expérimentation, il est primordial de se poser un certain nombre de questions dont les réponses pourront nous fournir les données nécessaires pour identifier correctement les attentes.

Posons donc ces questions fondamentales.

Quel est le pourquoi de cette expérimentation?

Je crois ici qu'il est nécessaire de reprendre quelques-uns des points de l'argumentation déjà énoncés dans le choix de l'alternative.

1) Les gens en place, les éducateurs physiques, ne sont pas formés pour travailler à partir d'objectifs.

2) De plus le conseiller pédagogique, qui a à faire cheminer conjointement deux autres dossiers en plus de celui de l'éducation physique, ne peut se consacrer entièrement à la formation des gens face à l'utilisation d'un programme institutionnel.

3) Un autre point fort important est le taux de rotation très grand chez les éducateurs physiques. En effet, depuis 1968 la moyenne d'un séjour pour un enseignant est de 1,6 année. Le perfectionnement doit donc revêtir un caractère de rapidité et d'efficacité.

L'alternative retenue allait donc dans le sens d'un outil, grille de planification de l'enseignement, qui permet de comprendre facilement et rapidement le programme institutionnel donc d'apporter une certaine clarté et de plus motiver les personnes impliquées à rejoindre par leur planification les objectifs poursuivis. L'expérimentation veut donc vérifier si la grille de planification aide vraiment à comprendre le programme et à travailler à partir des objectifs proposés.

Quel est l'objectif poursuivi par cette expérimentation?

Par cette question, il s'agit de déterminer le résultat que l'on veut atteindre, le temps requis, les moyens envisagés pour l'expérimentation.

Le résultat que l'on veut atteindre par l'expérimentation est de savoir si la grille de planification de l'enseignement mise sur pied, aide à comprendre le programme et à motiver les gens à rejoindre dans leur enseignement les objectifs poursuivis.

Pour répondre au comment c'est-à-dire aux moyens envisagés, disons que nous demandons aux enseignants, un groupe expérimental et un groupe contrôle de planifier la dernière étape de l'année scolaire 1978-79. Cette planification portera sur des critères que nous déterminerons plus loin. Le groupe contrôle planifiera à partir du programme institutionnel alors que le groupe expérimental pour sa part utilisera le programme institutionnel et la grille de planification. Une comparaison entre les différentes planifications nous permettra de voir si la grille

réalise ce pourquoi elle a été créée.

Etant donné que la quatrième étape de l'année scolaire débute à la mi-avril nous demanderons aux enseignants de planifier dès le début du mois d'avril.

Auprès de quelle population doit s'effectuer cette expérimentation?

L'expérimentation se fait auprès des enseignants responsables de l'enseignement de l'éducation physique dans chacune des écoles de la commission scolaire Aylmer. Elle élimine donc tous les autres types de personnel qui peuvent intervenir au niveau du plein-air ou de d'autres champs d'activités.

Les éducateurs physiques qui participeront à l'expérimentation sont au nombre de huit et il faudra tenir compte de certains aspects tels que:

- âge
- diplôme
- nombre de crédit accumulés face au travail par objectifs
- expérience
- niveau d'intervention.

Afin de tenir compte le plus possible de ces aspects, les participants auront à remplir la fiche de renseignement que nous retrouvons en annexe 11.

Une fois les groupes bien établis, il faudra dans chacun des groupes former deux sous-groupes, dont l'un planifiera pour le niveau de première année tandis que l'autre s'attardera au niveau sixième année.

Le choix de ces niveaux (1ère et 6e année) s'explique de la façon suivante; nous voulons toucher à un niveau du premier et du deuxième cycle et, de plus, nous désirons éviter deux niveaux qui sont près l'un de l'autre, c'est pourquoi nous avons choisi les extrémités du cours primaire.

Regardons maintenant du côté de l'expérimentation et essayons de définir clairement les conditions de celle-ci.

Il faut mentionner auparavant que le groupe contrôle planifiera à partir du programme institutionnel alors que le groupe expérimental le fera avec le programme institutionnel et la grille de planification.

L'objet de l'expérimentation portera sur l'objectif spécifique: "développer une polyvalence motrice en mettant l'accent sur l'exploration et sur l'exploitation". Cependant il est important de fixer les éléments qui font partie de cet objectif et sur lesquels on veut que la planification porte afin de déterminer un terrain commun d'entente pour faciliter l'analyse des résultats.

Les éléments seront les suivants:

- Les mouvements locomoteurs
- Les mouvements de projection et de réception

- Les mouvements de manipulation
- Les mouvements de force

Que demande-t-on aux deux groupes qui se prêtent à l'expérience?

Dans la planification que l'on demande aux deux groupes, il importe pour chacun des éléments déjà mentionnés de:

- définir les objectifs terminaux
- définir les objectifs intermédiaires
- définir les activités

Il s'agit maintenant de déterminer des critères de performance qui nous permettront de faire l'analyse de cette planification. Ces critères de performance porteront sur deux champs spécifiques: les objectifs énoncés et les activités mises en place.

Les critères de performance:

1) Les objectifs énoncés:

Dans l'alternative choisie pour surmonter les barrières existantes à la commission scolaire Aylmer, il était mentionné que cet outil éliminerait les problèmes de clarté et de motivation. Il faut donc trouver des critères de performance ou une opérationalisation des mots clarté et motivation.

Face aux objectifs, les dimensions retenues sont:

- un nombre d'objectifs plus grand
- des objectifs plus spécifiques
- des verbes opérationnels plus précis
- une structure logique plus grande entre les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires
- des critères de formulation d'objectifs mieux respectés
- des critères accessoires de formulation d'objectifs plus fréquemment employés.

Lors de l'analyse des différentes planification il faudra voir si ces critères de performances ressortent chez ceux qui ont utilisé la grille de planification.

2) Les activités mises en place:

Les activités mises en place devraient être en relation directe avec l'objectif. Plus l'objectif sera précis plus l'activité devrait répondre à cet objectif. C'est donc dire que le même raisonnement, énoncé plus haut, devrait s'appliquer. Voyons si ceux qui utilisent la grille de planification en arrivent à une plus grande spécificité dans leurs moyens d'action.

CHAPITRE V

L'EXPERIMENTATION

Mise en place des sous-groupes

Les professeurs, en éducation physique, qui ont accepté de participer à l'expérience, ont reçu une fiche de renseignement (annexe II), lequel par la suite nous a permis de diviser les participants en sous-groupes, tout en respectant les différents aspects annoncés au chapitre IV. Cette répartition fut des plus facile à faire puisque les personnes impliquées, enseignaient soit au premier, soit au deuxième cycle du primaire.

TABLEAU 1

REGROUPEMENT DES PARTICIPANTS POUR L'EXPERIMENTATION

Niveaux d'intervention	Avec le Programme institutionnel seulement	Avec le Programme institutionnel et la grille de planification
1ère année	"C"	"A"
	"D"	"B"
6e année	"G"	"E"
		"F"

Un perfectionnement pour tous

Une session de perfectionnement d'une heure et trente minutes fut donnée à tous les participants sur la planification par objectifs et de plus un document leur fut remis portant sur les objectifs.

Tous reçurent les documents suivants:

- Le programme institutionnel d'éducation physique de la Commission scolaire Aylmer.
- Un document sur les objectifs intitulé: "Les objectifs pédagogiques, nature, types, principes de formulation" de Toussaint Fortin et André Caillé.

Le groupe expérimental pour sa part reçut un document de plus soit la grille de planification intitulée: "La planification de l'enseignement en éducation physique à partir du programme institutionnel" (annexe 1).

La période de planification

Tous les participants ont bénéficié d'une période de trois semaines pour établir leur planification, puis la remirent pour analyse. Cependant une ombre au tableau, un des participants abandonna en cours de route et ne remit jamais sa planification. Lors de l'analyse nous reviendrons sur ce fait.

Un perfectionnement pour tous

Une session de perfectionnement d'une heure et trente minutes fut donnée à tous les participants sur la planification par objectifs et de plus un document leur fut remis portant sur les objectifs.

Tous reçurent les documents suivants:

- Le programme institutionnel d'éducation physique de la Commission scolaire Aylmer.
- Un document sur les objectifs intitulé: "Les objectifs pédagogiques, nature, types, principes de formulation" de Toussaint Fortin et André Caillé.

Le groupe expérimental pour sa part reçut un document de plus soit la grille de planification intitulée: "La planification de l'enseignement en éducation physique à partir du programme institutionnel". (annexe 1).

La période de planification

Tous les participants ont bénéficié d'une période de trois semaines pour établir leur planification, puis la remirent pour analyse. Cependant une ombre au tableau, un des participants abandonna en cours de route et ne remit jamais sa planification. Lors de l'analyse nous reviendrons sur ce fait.

Les différentes planifications se retrouvent en annexe dans l'ordre suivant:

- Annexe III - Planification de la quatrième étape pour un groupe de première année par "A".
- Annexe IV - Planification de la quatrième étape pour un groupe de première année par "B".
- Annexe V - Planification de la quatrième étape pour un groupe de première année par "C".
- Annexe VI - Planification de la quatrième étape pour un groupe de première année par "D".
- Annexe VII - Planification de la quatrième étape pour un groupe de sixième année par "E".
- Annexe VIII - Planification de la quatrième étape pour un groupe de sixième année par "F".
- Annexe IX - Planification de la quatrième étape pour un groupe de sixième année par "G".

CHAPITRE VI

ANALYSE DES RESULTATS

L'analyse des résultats s'est faite à partir des critères de performance énoncés au chapitre IV.

Il est à noter que pour des raisons hors de notre contrôle une personne utilisant uniquement le programme institutionnel n'a pas remis sa planification et cela malgré l'insistance de l'expérimentateur.

Face aux objectifs énoncés:

Les critères de performance stipulaient, que des objectifs plus nombreux, des objectifs plus spécifiques, une formulation mieux respectée au niveau des critères obligatoires et accessoires, seraient à la base de la planification pour ceux qui utilisent à la fois le programme institutionnel et la grille de planification.

A- Tableau 2:

Si nous regardons le tableau 2 nous constatons que ceux qui ont effectivement utilisé le programme institutionnel et la grille de planification ont formulé un plus grand nombre d'objectifs. Au niveau des objectifs terminaux, ceux qui utilisaient le programme institutionnel et la grille de planification en ont formulé 33 alors que l'autre groupe, utilisant seulement le programme institutionnel, en a formulé 10. La même constatation se fait au niveau des objectifs intermédiaires, le groupe expérimental en a formulé 53 et le groupe contrôle 32.

Tableau 2

PLANIFICATION

DE

L'ENSEIGNEMENT

Nombre d'objectifs formulés	Programme institutionnel + grille de planification				Programme institutionnel seulement			
	formulation correcte		formulation incorrecte		formulation correcte		formulation incorrecte	
	6 ans	11 ans	6 ans	11 ans	6 ans	11 ans	6 ans	11 ans
généraux				2				
terminaux	19	4	4	6	6	3	1	
intermédiaires	28	12	4	9	24	5	3	

Il nous semble que la grille de planification aide à formuler des objectifs terminaux et intermédiaires du moins au niveau quantitatif.

Jetons maintenant un coup d'oeil sur le côté qualitatif de ces objectifs formulés. Les critères qui permettent de classifier les objectifs selon la formaultion correcte ou incorrecte ont été tirés du document: "Les objectifs pédagogiques, nature, types et principes de formulation".[26] Dans le document sur les objectifs, Toussaint Fortin et André Caillé reconnaissent deux sortes de critères de formulation; obligatoires et accessoires.

Les critères obligatoires touchent à trois volets: Tout objectif doit s'adresser à un sujet qui est l'étudiant, de plus un verbe d'action spécifique incite à la réalisation et finalement on y retrouve le résultat attendu.

Pour leur part les critères accessoires, qui ne sont pas obligatoires mais qui précisent davantage, font appel à des conditions de réalisation et à un seuil de performance.

---

[26]Fortin Toussaint, Caillé André. Les objectifs pédagogiques, nature, types et principes de formulation, Montréal, 1977.

Retournons au tableau 2 pour constater que la majorité des objectifs formulés le furent d'une façon correcte ce qui signifie que pour tous les participants l'animation au niveau de la formulation des objectifs a eu la même influence sur les deux groupes.

B- Tableau 3

Le tableau 3 fait référence aux notions utilisées dans la formulation des objectifs. Ce tableau fait le dénombrement des notions utilisées. Il est à noter que les participants qui utilisaient à la fois le programme institutionnel et la grille de planification possédaient déjà une banque de notions contrairement à ceux qui se servaient uniquement du programme institutionnel. Notre groupe expérimental (programme institutionnel et grille de planification) développa des objectifs touchant vingt-huit (28) notions alors que le groupe contrôle n'aborda que 15 notions.

C- Tableau 4

Le tableau 4 pousse plus à fond le tableau précédent en jetant un regard sur la fréquence d'utilisation des notions. Les notions qui furent exploitées ne le furent pas par tous, il est donc important de voir si le groupe expérimental fut plus constant dans l'utilisation des notions. Le tableau 4 nous présente l'intervention de chacun des

Tableau 3

LISTE DES NOTIONS UTILISEES DANS

LA FORMULATION DES OBJECTIFS

Programme institutionnel + grille de planification		Programme institutionnel seulement	
Les mouvements locomoteurs	Les mouvements de projection et de réception	Les mouvements locomoteurs	Les mouvements de projection et de réception
Ramper . partir .	lancer . intercepter .	courir .	lancer .
courir . changer de direction .	attraper . devier .	s'équilibrer .	attraper .
sauter .	frapper .	sauter .	frapper .
marcher .	jongler .	ramper .	arrêter .
arrêter .	recouvrir .	rouler .	
Les mouvements de manipulation	Les mouvements de force	Les mouvements de manipulation	Les mouvements de force
jongler .	se suspendre .	jongler .	tirer .
saisir .	lever .	lancer .	porter .
dextérité .	porter .		se hisser .
faire rouler .	pousser .		pousser .
faire tourner .	grimper .		
faire rebondir .	tirer .		
dribbler .			
passer .			

. Ces notions sont intégrées dans la grille de planification.

Tableau 4

PROGRAMME D'UTILISATION DES NOTIONS

	Programme : grille de planification					Programme			
	"A"	"B"	"E"	"F"	%	"C"	"D"	"G"	%
Les mouvements locomoteurs									
Ramper	x	x	x		75	x			33
courir	x	x	x	x	100	x			33
sauter	x	x	x		75	x	x	x	100
marcher	x	x			50				0
arrêter	x	x	x	x	100				0
partir	x	x	x	x	100				0
changer de direction	x	x		x	75				0
rouler						x	x		66
Les mouvements de projection et de réception									
lancer	x	x	x	x	100	x	x	x	100
attraper	x	x	x	x	100	x	x	x	100
frapper	x		x	x	75	x		x	66
jongler	x	x	x	x	100				0
recouvrir			x		25				0
intercepter			x	x	50				0
devier			x	x	50				0
Les mouvements de manipulation									
jongler	x		x		50	x		x	66
saisir	x	x	x	x	100		x	x	66
dextérité	x			x	50	x			33
faire rouler	x	x	x		75		x		33
faire tourner	x	x	x		75				0

	Programme : grille de planification					Programme				
	"A"	"B"	"E"	"F"	%	"C"	"D"	"G"	/	%
faire rebondir	x	x	x	x	100			x		33
dribbler		x	x	x	75					0
passer •		x	x	x	75					0
Les mouvements de force										
se suspendre	x		x		50					0
lever	x			x	50					0
porter	x		x	x	75	x				33
pousser	x		x	x	75	x				33
se hisser, grimper	x		x		50	x		x		66
tirer	x		x	x	75	x				33

• Ces notions ne font pas partie de la grille de planification.

	Programme : grille de planification					Programme				
	"A"	"B"	"E"	"F"	%	"C"	"D"	"G"	/	%
faire rebondir	x	x	x	x	100			x		33
dribbler		x	x	x	75					0
passer *		x	x	x	75					0
Les mouvements de force										
se suspendre	x		x		50					0
lever	x			x	50					0
porter	x		x	x	75	x				33
pousser	x		x	x	75	x				33
se hisser, grimper	x		x		50	x		x		66
tirer	x		x	x	75	x				33

* Ces notions ne font pas partie de la grille de planification.

participants face à chacune des notions. Une première donnée qui apparaît clairement nous montre que les individus du groupe expérimental (grille de planification et programme institutionnel) sont beaucoup plus constants dans l'utilisation des différentes notions pour chacun des éléments. Ce tableau nous indique également les lacunes, au niveau de la planification, que l'on rencontre chez ceux qui ont utilisé uniquement le programme institutionnel. Voici un exemple qui illustre bien ce que je viens d'énoncer. Pour l'élément, les mouvements locomoteurs, seulement un individu sur trois fixe un objectif pour exploiter le "ramper" et le "courir" et aucun pour le "marcher" alors que ces notions nous semblent fondamentales, ceci dans le groupe contrôle.

D- Tableau 5

Le tableau 5 traite des activités mises en place pour rejoindre les objectifs énoncés. La question, que nous nous posions au chapitre IV, face aux activités, était à savoir si les enseignants qui utilisent la grille de planification en arrivent à une plus grande spécificité dans leurs moyens d'action? Le tableau 5 nous montre effectivement que ceux qui ont utilisé à la fois le programme institutionnel et la grille de planification, emploient un plus grand nombre d'activités pertinentes à l'objectif énoncé.

Tableau 5

ACTIVITES PERTINENTES EN RELATION AVEC LES
OBJECTIFS ENONCES, TOUCHANT A CHACUNE DES NOTIONS

	Programme + grille de planification					Programme			
	"A"	"B"	"E"	"F"	TOTAL	"C"	"D"	"G"	TOTAL
Les mouvements locomoteurs									
Ramper	5	2			7	1			1
courir	9	3	2	1	15	1			1
sauter	8	1			9	1	3	1	5
marcher	5				5				0
arrêter	2	2		1	5				0
partir	2	2			4				0
changer de direction	1		2		3				0
rouler *		2			2	1	4		5
Les mouvements de projection et de réception									
lancer	9	7	4	2	22	1	4	1	6
attraper	3	7	4	2	16	2	3	1	6
frapper	5		4		9	1			1
jongler	5	3	4		12				0
recouvrir					0				0
intercepter					0				0
devier				1	1				0
Les mouvements de manipulation									
jongler	5		4		9	2			2
saisir	1		4		5			1	1
dextérité	10		4		14	2	3		5

	Programme « grille de planification					Programme			
	"A"	"B"	"E"	"F"	TOTAL	"C"	"D"	"G"	TOTAL
faire rouler	5	1			6				0
faire tourner	4	1			5				0
faire rebondir	11	2			13				0
dribbler		3	4		7				0
passer *		2	4	1	7				0
Les mouvements de force									
se suspendre	6				6				0
lever	5		1	1	7				0
porter	5		1	1	7	1		1	2
pousser	6		1	1	8	1		1	2
se hisser, grimper	2			1	3	1			1
tirer	5		1	1	7	1		1	2

* Ces notions ne font pas partie de la grille de planification.

E- Les conclusions

Une première conclusion qui semble très fortement ressortir de l'analyse des résultats est que l'utilisation de notions, termes qui mènent à des activités précises, est beaucoup plus grande et constante chez ceux qui ont planifié à la fois avec le programme institutionnel et la grille de planification.

Une deuxième conclusion pourrait aller dans le sens suivant, soit que l'utilisation d'une grille de planification favorise grandement la formulation d'objectifs tant terminaux qu'intermédiaires qui vont mener à des activités précises et mesurables.

La grande conclusion générale qui se dégage nous porte à croire, suite à l'expérimentation, que la grille de planification a permis de réaliser ce pourquoi elle fut créée, soit d'aider les enseignants en éducation physique à vaincre les deux barrières existantes à la commission scolaire Aylmer, la clarté face à l'utilisation des objectifs du programme institutionnel et la motivation de rejoindre par leur enseignement les éléments prévus par ce même programme.

On peut constater l'importance de l'implication du milieu dans cette recherche-action et les annexe III à IX le témoignent. Le conseiller pédagogique, en éducation physique, ainsi que les enseignants, qui oeuvrent dans ce secteur, planifient maintenant à partir de la grille de planification ce qui est garant de la continuité et de la transformation du milieu; le changement et la prise en charge du milieu par lui-même étant des objectifs visés par la recherche-action (annexe X).

BIBLIOGRAPHIE

Documents publics

Commission Scolaire d'Aylmer. Dossiers du personnel en éducation physique. Aylmer: 1978.

Commission Scolaire Aylmer. Orientation de l'éducation physique. Aylmer: 1977.

Commission Scolaire d'Aylmer. Planification des journées pédagogiques, année scolaire 1977-78. Aylmer: 1977.

Direction générale de l'éducation des adultes. Implantation des programmes par objectifs. Québec: 1975.

Direction générale du développement pédagogique. Cadre relatif à l'élaboration des programmes et des guides pédagogiques. Québec: 1978.

Direction générale des programmes. Dissection du contenu, domaine cognitif, dans programme d'éducation physique secteur primaire. Québec: 1978.

Fortin Toussaint, Caillé André. Les objectifs pédagogiques, nature, types et principes de formulation. Montréal: 1977.

Ministère de l'Education, bureau régional de Hull. Planification de l'enseignement, dans Document de planification et d'évaluation. Hull: 1972.

Ministère de l'Education. Rapport du comité d'étude sur les objectifs de l'éducation physique et du sport en milieu scolaire. Edition officiel du Québec: 18 mai 1976, code 16-2017.

Ministère de l'Education. Règlement numéro 7. Québec: 1976.

Volumes

Beauchamp, George A., Curriculum Theory. Wilmette Illinois: The Kagg Press, 1975.

C.E.R.I., Les stratégies d'innovation dans l'enseignement. Paris: O.C.D.E., 1974.

C.O.P.I.E., Ecoles de demain? Montréal: Editions Parti pris H.M.H., 1976.

Cowell Hazelton, Curriculum Designs in Physical Education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1959.

Davis Ivor, Objectives in Curriculum Design. McGraw-Hill, 1976.

De Landsheere Gilbert, Les causes de la résistance des enseignants à l'innovation. Belgique, Université de Liège.

De Landsheere Gilbert et Viviane, Définir les objectifs de l'éducation. Paris: PUF, 1976.

Gross Neil, Giacquinta Joseph B., Bernstein Marylin, Implementing Organizational Innovation, a Sociological Analysis of Planned Educational change. New-York, London: Basic Books Inc., 1971.

Javeau, Claude, L'enquête par questionnaire. Bruxelles: ed. de l'Université de Bruxelles, 1971.

Knezevick S.J., Systems Analysis an its Relationship to Educational Planning. Western Canadian Educational Administration Conference: 1969.

Marchand C., Marsolais A., Pour la mise en commun des innovations. Québec: ed. officiel du Québec, 1976.

Mager, Robert F.. Comment définir des objectifs pédagogiques. Paris: Bordas, 1977.

Mager, Robert F.. Pour éveiller le désir d'apprendre. Paris: Bordas, 1978.

Miller Arthur, Whitcomb Virginia. Physical Education in the Elementary School Curriculum. Englewood Cliffs, N.Y.: Prentice-Hall, 1969.

Taba Hilda. Curriculum Development: Theory and Practice. New-York: Harcourt Bruce and World Inc., 1962

UNESCO. L'éducateur et l'approche systémique. Paris: Presses de l'UNESCO, 1976.

Périodiques

Masterson, J.J. and Hayward, G.. "Adoption of Innovation: A Concept Attainment View". Management Decision, vol. 17, no. 4, 1979, pp. 284-286.

ANNEXE I

Grille de planification de l'enseignement

en éducation physique

LA PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT

EN EDUCATION PHYSIQUE

A PARTIR DU PROGRAMME INSTITUTIONNEL

Philippe Lapointe
10/10/75

DESCRIPTEUR PARTICULIER

Précise le champ d'intérêt sur lequel portera la démarche pédagogique.

LES FACTEURS

C'est le fractionnement de l'objectif particulier en sous-champs plus précis pour prévoir l'action.

LES OBJECTIFS

Ce sont les objectifs terminaux à atteindre par les apprentissages en relation avec les périodes favorables d'apprentissage.

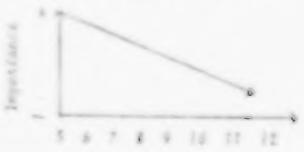
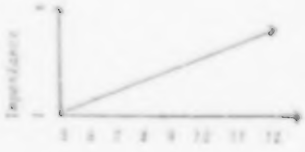
Période non-favorable Période favorable Période très favorable

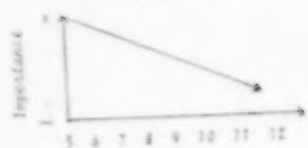
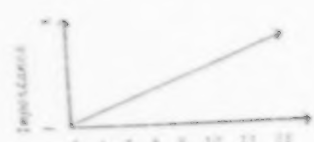
LES NOTIONS

Ce sont les comportements ou connaissances sur lesquels l'enseignant travaillera.

LES MOYENS

Fait référence aux actions mises en oeuvre par l'enseignant pour favoriser l'apprentissage.

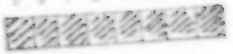
OBJECTIF PARTICULIER	LES FACTEURS	LES ELEMENTS	LES NOTIONS	LES MOYENS
Développer une polyvalence motrice en mettant l'accent sur l'exploration et l'exploitation.	Phase d'exploration  	Les mouvements locomoteurs	Arrêts - départs changements de direction marcher - courir - sauter ramper.	
		Les mouvements de projection et de réception	Lancer - attraper - frapper jongler recevoir - amortir intercepter - dévier	
	Phase d'exploitation	Les mouvements de manipulation	Préhension - dextérité jongler - faire rouler tourner - tendre - distribuer	
	 	Les mouvements de force	Pousser - tirer - pousser tirer grimper - se suspendre	
		Les mouvements angulaires	Rouler - pivoter - pirouetter - voltiger	

OBJECTIF PARTICULIER	LES FACTEURS	LES ELEMENTS	LES NOTIONS	LES MOYENS
Développer une polyvalence motrice en mettant l'accent sur l'exploration et l'exploitation.	Phase d'exploration 	Les mouvements locomoteurs	Arrêts - départs changements de direction marcher - courir - sauter ramper.	
		Les mouvements de projection et de réception	lancer - attraper - frapper jongler rebondir - amortir intercepter - dribler	
	Phase d'exploitation	Les mouvements de manipulation	[illegible] - dribbler jongler - faire rouler tourner - tendre - doubler	
		Les mouvements de force	Tirer - tirer - pousser lever grimper - se suspendre	
		Les mouvements angulaires	Rouler - pivoter - culbuter - voltiger	

OBJECTIF PARTICULIER	LES FACTEURS	LES ELEMENTS	LES NOTIONS	LES MOYENS
		Mobilité du corps	Le Rampant	
		Langage corporel	Espace - Temps Energie Forme - Ecoulement	
		Synthétisation	Gestes acquis gestes fonctionnels style propre naturels	
		Interprétation	Succession du mouvement coordination création création collective	
		Capacité fonctionnelle	Les différents équilibres	
		Vigueur musculaire	Force - endurance résistance amplitude articulo-musculaire	

OBJECTIF PARTICULIER	LES FACTEURS	LES ELEMENTS	LES NOTIONS	LES MOYENS
Développer certaines qualités perceptivo-motrices.	Ajustement corporel	Apprendre la latéralité	Identification du côté dominant	
		5 6 7 8 9 10 11 12	Position du côté dominant	
			Axe longitudinal	
		Prendre conscience de son corps et de ses limites	Extension	
			flexion	
		5 6 7 8 9 10 11 12	Extension	
			Rétrécissement	
			Déplacement	
		S'équilibrer	Appui	
		5 6 7 8 9 10 11 12	Centre de gravité	
			Base de sustentation	

OBJECTIF PARTICULIER	LES FACTEURS	LES ELEMENTS	LES NOTIONS	LES MOYENS
		Localisation son corps et ses parties	Droite, gauche, Articulations	
		5 6 7 8 9 10 11 12	Fonction du corps et état positionnel dans l'espace.	
			Axes corporels	
		Tension et relâchement	Continuation - discontinuation	
		5 6 7 8 9 10 11 12	Tension - détente	
	Ajustement postural	Application des connaissances	Droite - gauche Avant - arrière Dessus - dessous Intérieur - extérieur Plusieurs combinaisons	
		5 6 7 8 9 10 11 12		

OBJECTIF PARTICULIER	LES FACTEURS	LES ELEMENTS	LES NOTIONS	LES MOYENS
		Appréciation des distances	Distance entre des objets.	
		5 6 7 8 9 10 11 12 	Intervalles Espaces proches Espaces éloignés	
		Appréciation des rapports entre 5 6 7 8 9 10 11 12	[illegible] [illegible]	
		Appréciation des dimensions et des formes 5 6 7 8 9 10 11 12	Grand - petit Long - court carré courbe triangle	

OBJECTIF PARTICULIER	LES FACTEURS	LES ELEMENTS	LES ACTIONS	LES MOYENS
		Occuper l'espace en fonction du groupe.	Orientation	
		5 6 7 8 9 10 11 12	Déplacement Jeux de position	
	Ajustement corporel	Perception des cadences rééducatives 5 6 7 8 9 10 11 12	Choix Durée Périodicité	
		Perception des structures rythmiques 5 6 7 8 9 10 11 12	Régularité Accentuation Succession	
		Synchronisation des séquences corporelles 5 6 7 8 9 10 11 12	Succession de mouvements pour faire un tout	

OBJECTIF PARTICULIER	LES FACTEURS	LES ÉLÉMENTS	LES NOTIONS	LES MOYENS
		Enchaîner des opérations cycliques	Succession d'actions	
		(grid 5–12, see below)	Succession d'actions en groupe	
	Ajustement spatio-temporel	Apprécier des intervalles (grid 5–12, see below)	Vide – Plein Accéléré – décéléré	

5	6	7	8	9	10	11	12

5	6	7	8	9	10	11	12

ANNEXE 11

Fiche d'identification

des participants

NOM: "A"

PRENOM: _____ SEXE: F.

ETUDES TERMINEES:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: Bacc. spécialisé en éducation physique
- AUTRES: _____

ETUDES EN COURS:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: _____
- AUTRES: certificat de 1er cycle en éducation

A QUEL NIVEAU ENSEIGNEZ-VOUS:

- MAT : X
- 1er CYCLE: X
- 2e CYCLE: _____

NOMBRE D'ANNEES DANS L'ENSEIGNEMENT: 2

AVEZ-VOUS DEJA SUIVI DES COURS PORTANT SUR LES OBJECTIFS

- OUI: _____
- NON: X

- NOMBRE DE CREDITS: _____

NOM: "B"

PRENOM: _____ SEXE: M.

ETUDES TERMINEES:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: _____
- AUTRES: Brevet "A" enseignement secondaire

ETUDES EN COURS:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: _____
- AUTRES: Bacc. enseignement primaire

A QUEL NIVEAU ENSEIGNEZ-VOUS:

- MAT : _____
- 1er CYCLE: X
- 2e CYCLE: _____

NOMBRE D'ANNEES DANS L'ENSEIGNEMENT: 4

AVEZ-VOUS DEJA SUIVI DES COURS PORTANT SUR LES OBJECTIFS

- OUI: _____
- NON: X

- NOMBRE DE CREDITS: _____

NOM: "C"

PRENOM: _____ SEXE: F.

ETUDES TERMINEES:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: _____
- AUTRES: _____

ETUDES EN COURS:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: _____
- AUTRES: Bacc. enseignement préscolaire et élémentaire.

A QUEL NIVEAU ENSEIGNEZ-VOUS:

- MAT : X
- 1er CYCLE: X
- 2e CYCLE: _____

NOMBRE D'ANNEES DANS L'ENSEIGNEMENT: 6

AVEZ-VOUS DEJA SUIVI DES COURS PORTANT SUR LES OBJECTIFS

- OUI: X
- NON: _____

- NOMBRE DE CREDITS: 3

NOM: "D"

PRENOM:

SEXE: F.

ETUDES TERMINEES:

- EN EDUCATION PHYSIQUE:
- AUTRES: Bacc. en enseignement à l'élémentaire et au préscolaire

ETUDES EN COURS:

- EN EDUCATION PHYSIQUE:
- AUTRES:

A QUEL NIVEAU ENSEIGNEZ-VOUS:

- MAT : X
- 1er CYCLE: X
- 2e CYCLE: X

NOMBRE D'ANNEES DANS L'ENSEIGNEMENT: 1

AVEZ-VOUS DEJA SUIVI DES COURS PORTANT SUR LES OBJECTIFS

- OUI: X
- NON:

- NOMBRE DE CREDITS: 3

NOM: "E"

PRENOM:

SEXE: M

ETUDES TERMINEES:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: B.E.P.
- AUTRES:

ETUDES EN COURS:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: non
- AUTRES:

A QUEL NIVEAU ENSEIGNEZ-VOUS:

- MAT :
- 1er CYCLE: 3ième année
- 2e CYCLE: oui

NOMBRE D'ANNEES DANS L'ENSEIGNEMENT: 1

AVEZ-VOUS DEJA SUIVI DES COURS PORTANT SUR LES OBJECTIFS

- OUI: X
- NON:

- NOMBRE DE CREDITS: 3

NOM: "F"

PRENOM: SEXE: M.

ETUDES TERMINEES:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: Bacc. spécialisé en éducation physique
- AUTRES:

ETUDES EN COURS:

- EN EDUCATION PHYSIQUE:
- AUTRES:

A QUEL NIVEAU ENSEIGNEZ-VOUS:

- MAT :
- 1er CYCLE: X
- 2e CYCLE: X

NOMBRE D'ANNEES DANS L'ENSEIGNEMENT: 4

AVEZ-VOUS DEJA SUIVI DES COURS PORTANT SUR LES OBJECTIFS

- OUI: X
- NON:

- NOMBRE DE CREDITS: 6

NOM: "G"

PRENOM: SEXE: M.

ETUDES TERMINEES:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: Bacc. en éducation physique
- AUTRES:

ETUDES EN COURS:

- EN EDUCATION PHYSIQUE: NIL
- AUTRES:

A QUEL NIVEAU ENSEIGNEZ-VOUS:

- MAT :
- 1er CYCLE: X
- 2e CYCLE: X

NOMBRE D'ANNEES DANS L'ENSEIGNEMENT: 2

AVEZ-VOUS DEJA SUIVI DES COURS PORTANT SUR LES OBJECTIFS

- OUI: X
- NON:

- NOMBRE DE CREDITS: 3

ANNEXE 111

Planification de la quatrième étape

pour un groupe de première année

"A"

OBJ. ENST.	LES ELEMENTS	OPTIONS	OBJECTIFS	MOYENS Exploration - Exploitation
		Page Explication	Objectif Terminal: Pour tous les mouvements locomoteurs: Que l'enfant soit capable d'utiliser des moyens variés de se déplacer. Objectifs intermédiaires:	N.B. Il n'est inscrit que quelques exemples de moyens. A partir d'un exemple bien compris on peut déduire une dizaine de situations qui sont du même genre. Cependant de la façon dont on présente les problèmes aux enfants, il s'agira tantôt d'exploration ou tantôt d'exploitation. Ex. je dis: Arrivez-moi [illegible] façons différentes: exploration; ou Je veux voir [illegible] de [illegible] du pied, toute dans [illegible] exploitation.

[illegible]	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS Exploration Exploitation
DEVELOPPER UNE polyvalence motrice - En mettant l'accent sur l'exploration et l'exploitation	Les Mouvements Locomoteurs	Ramper	Objectif terminal: Que l'enfant soit capable d'avancer en rampant Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable de ramper correctement: c.à.d. Avancer par des mouvements alternativement appuyés des membres inférieurs et supérieurs et par un mouvement de rotation de la tête qui se tourne du côté du bras qui avance	Exploration: 1. Faire passer l'enfant sous une corde 2. Faire passer l'enfant sous un banc suédois 3. Faire ramper l'enfant dans un tunnel Exploitation: 4. Ramper sous une corde [illegible] de plus en plus bas avec un sac de sable sur la tête 5. Ramper le plus vite possible [illegible] d'un endroit particulier

OBJ. PART.	LES ÉLÉMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MODES Exploration Exploitation
	Les mouvements locomoteurs	Courir	Objectif terminal: Que l'enfant soit capable de se déplacer en courant.	Exploration: 1. Courir [illegible] Exploitation: 2. Courir [illegible] Exploration: 3. Tracer des lignes [illegible] 4. Courir sur la ligne [illegible] 5. Frapper [illegible] [illegible] [illegible] Exploitation: 6. [illegible] [illegible] 7. [illegible] 8. [illegible]
Voir p. 1			Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable de courir sans perdre l'équilibre, sans [illegible], bras dans l'axe [illegible] par poussée des pattes [illegible] [illegible] en [illegible] coordonnée avec les mouvements des bras, dans une position correcte (corps penché en avant) et qu'à un moment donné, on puisse percevoir "un moment de suspension dans les airs".	

OBJ. PART.	LES ÉLÉMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MODES: Exploration Exploitation
	Les mouvements locomoteurs	Courir	Objectif terminal Que l'enfant soit capable de se déplacer en courant.	Exploration: 1. Courir une certaine distance Exploitation: 2. Courir moins vite et plus vite
Voir p. 1			Objectifs intermédiaires Que l'enfant soit capable de courir sans perdre l'équilibre, sans trébucher (membres dans l'axe corporel) par poussée des jambes (1 jambe pousse, l'autre s'élève en avant) coordonnée avec les mouvements des bras, dans une position correcte (corps penché en avant) et qu'il ait un moment [illegible], un [illegible] "le moment de suspension dans les airs"	Exploration: 3. Trouver des façons différentes de courir? ________ ________ ________ 4. Courir sur un plan incliné. 5. Courir [illegible] [illegible] [illegible] Exploitation: 6. Courir au même pas [illegible] 7. Courir [illegible] 8. Courir en [illegible] 9. [illegible]

OBJ. PART.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS Exploration Exploitation
	Les mouvements locomoteurs	Sauter	Objectif terminal Que l'enfant soit capable de sauter	Exploration 1. [illegible] 2. [illegible] 3. [illegible] 4. [illegible]
[illegible]			Objectifs intermédiaires Que l'enfant soit capable de sauter de toutes les façons possibles (sur 2 pieds, 1 pied, cloche-pied, etc.) par extension subite des genoux, par répulsion des orteils et des pieds et l'extension de tout le corps avec le haut particulièrement l'élévation des bras.	Exploitation 1. [illegible] 2. [illegible] [illegible] 1. [illegible] [illegible] 1. [illegible]

OBJ. ENRT	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MODES Exploration Exploitation
Voir p. 1	Les mouvements locomoteurs	Marcher	Objectif Terminal: Que l'enfant soit capable de se déplacer en marchant. Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable de marcher sans défauts particuliers de la posture: l'action des jambes se coordonnant au mouvement balancier des bras.	Exploration: 1- Quels sont les différentes manières de marcher? de l'avant de arrière de côté en cercle etc. 2- Marcher en suivant un trait tracé sur le sol, du papier collant, une corde. 3- Marcher sur une pointe, [illegible] Exploitation: 1- Marcher en petits, marcher en [illegible] [illegible] (pas de [illegible] etc. ...) 2- Marcher en [illegible] de bras, en [illegible] [illegible]

OBJ. TERM.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS: Exploration — Exploitation
	Les mouvements locomoteurs	Changements de direction	Objectif terminal Que l'enfant soit capable de changer rapidement de direction.	1. À un signal convenu, l'enfant doit changer de direction. Ex: le professeur frappe dans ses mains, l'enfant change de direction.
Voir p. 1			Objectifs intermédiaires Que l'enfant soit capable par un signal quelconque de changer de direction très rapidement [illegible] Sans arrêt du tout ou sans arrêt perceptible. L'axe corporel se déplaçant dans la direction de l'action.	N.B. Auparavant, le maître aura déjà expliqué la notion [illegible] [illegible] changer de direction "Marc, marche [illegible]" "Maintenant change de direction." [illegible]

OBJ. PART.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS [illegible] [illegible]
	Les mouvements de Projection et de Récep-tion	Lancer	Objectif terminal: Que l'enfant soit capable de projeter loin de lui un objet.	Exploration: 1. Lancer la balle en l'air et attraper la [illegible] 2. Lancer avec 2 mains, attraper avec 2 mains. 3. Lancer le sac de fèves avec une main et attraper [illegible] 4. Lancer le sac de fèves avec 1 main et attraper [illegible]
Voir p. 1			Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable de projeter un objet quelconque par mouvements de rotation du bras. [illegible] du coude et du bras [illegible] du tronc, extension avec l'avant de l'avant-bras et relâchement de la main et des doigts. Les membres inférieurs viennent en opposition avec les membres supérieurs [illegible] poids du corps à droite pendant la prépara-tion, avancée de la jambe gauche qui reçoit le poids du corps après le lancer, [illegible] par accélération du mouvement du bras. [illegible]	Exploration: [illegible] Application: 1. Lancer la balle sur le mur et attraper la avec 2 mains [illegible] 2. Lancer la balle [illegible] [illegible] 3. Lancer la balle, [illegible] [illegible] 4. Lancer [illegible] 5. Lancer la balle [illegible]

OBJ. [illegible]	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS: Exploration Exploitation
	Mouvements de Projection et de Récep-tion	Attraper	Objectif terminal: Que l'enfant parvienne à [illegible] et à retenir un objet (1)	1) Lancer le ballon sur le mur, laisser le rebondir une fois [illegible] et attraper le. 2) Lancer le ballon par [illegible], qu'il rebondisse sur le mur et attraper le. 3) [illegible] quelle partie du corps [illegible] [illegible]
Voir p. 1			Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable d'attraper un objet en coordonnant le mouvement de ses bras et de ses mains à la perception visuelle qu'il a de l'objet qui vient (mouvements des yeux / vitesse de l'objet). Attraper un objet (balle, ballon, [illegible]) avec les 2 mains sans que l'obj. touche la poitrine. Que l'enfant se déplace en fonction de l'objet au lieu d'attendre que l'objet lui arrive dans les mains. S'ajuster à la trajectoire de la balle.	

OBJ. PART.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS: Exploration, Exploitation
Voir p. [illegible]	Mouvements de Projection et de Réception	Frapper	Objectif Terminal: Que l'enfant parvienne à frapper un objet. Objectifs Intermédiaires: Que l'enfant soit capable de rejoindre et frapper un objet. Met en jeu une bonne coordination main - oeil et l'élément de force, puissance. Il ne suffit pas à l'enfant de toucher le ballon, il lui faut frapper. Que l'enfant soit capable de frapper sur un objet inerte (ex. dummy - ballon suspendu etc.). Y puis passer à quelque chose qui bouge ex. ballon. Il est conseillé à ce dernier niveau qu'on travaille avec les [illegible]	Exploitation: Avec des ballons [illegible] 1. Essaie de rejoindre et de frapper ton ballon. 2. Peux-tu frapper le ballon pour qu'il aille en l'air, en haut. 3. Peux-tu frapper le ballon pour qu'il aille en avant - en arrière avec 1 main - avec l'autre. 4. Tiens le ballon dans une main et frappe avec l'autre main. Exploration: 1. Trouve des façons différentes de frapper [illegible] ton ballon. [illegible] différentes parties du corps.

OBJ. PART	LES ÉLÉMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS Exploration Exploitation
	Mouvements de Projection et de Réception	Jongler	Objectif Terminal: Que l'enfant parvienne à une certaine habileté dans le lancer et l'attraper	Exploration: 1. Par travail individuel, chaque élève a une balle ou [illegible] ... Tente d'envoyer la balle en l'air et de l'attraper
Voir p. 1			Objectifs Intermédiaires: Que l'enfant soit capable de faire passer un objet d'une main à l'autre, c.-à-d., que l'enfant doit pouvoir, les mains placées en supination, amorcer un petit mouvement vers le haut, en lâchant prise. L'objet décrit ainsi un arc de cercle pour retomber dans l'autre main. Implique coordination main - oeil. L'enfant doit limiter l'action d'une main (lancer) pour ne pas nuire à [illegible] l'objet.	Exploitation: 1. Lancer la balle d'une main et l'attraper de l'autre. 2. Lancer la balle d'une main et l'attraper de la même main. Avec la main gauche autant que la main droite. 4. Assis, jambes écartées, place le sac de fèves au niveau des chevilles. [illegible] Avec les jambes, lance le sac de fèves et attrape-le avec ses mains. 5. Lance un anneau de [illegible] et l'attrape de façon à ce que son bras [illegible] dans le [illegible] de l'anneau.

OBJ. PART.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	ACTIVITES Imprégnation Exploitation
Voir p. 1	Les mouvements de Manipulation	Préhension	Objectif Terminal Que l'enfant prend de la facilité à prendre, à relâcher, à manipuler un objet Objectifs intermédiaires. Que l'enfant soit capable de saisir un objet quelconque par un mouvement de "pince-digitale(s)" [illegible] à sa portée	Passer la balle derrière son dos avec une main, et prendre-la avec l'autre. 2. Enfants assis en cercle, faire circuler différents objets, de grosseurs et de consistances différentes. On peut demander aux enfants: Prends l'objet qu'on te donne et passe-le sans l'échapper. N.B.: Les enfants peuvent avoir les yeux fermés. Essaie d'attraper une balle avec ta main [illegible] [illegible] tout ses doigts

OBJ. PART.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	[illegible] Exploration Exploitation
	Les mouvements de Manipulation	Jongler	Objectif Terminal: Que l'enfant soit capable de maîtriser ses mouvements pour tenir en équilibre des objets.	Exploitation: 1. Marche avec un sac de fèves sur la tête, sur ton pied. 2. Est-ce que tu peux tenir une quille, une massue, en équilibre dans ta main. 3. Es-tu capable de tenir un bâton en équilibre sur ta main. 4. Es-tu capable de tenir un sac de fèves en équilibre sur le bâton.
Voir p. 1			Objectifs intermédiaires: Par divers déplacements ou mouvements d'accomodation des mains, des bras, des yeux, de la tête, des pieds, l'enfant devrait être capable de tenir en équilibre un objet (instable) sur différentes parties du corps ou sur d'autres objets.	Exploration: 1. Tu as déjà vu un clown... jongleur dans un cirque, montre-moi ce que tu pourrais faire.

[illegible]	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS Exploration Exploitation
	Les mouvements de Manipulation	Dextérité	Objectif Terminal: Que l'enfant soit capable de manipuler des objets	Exploitation: 1- Bouger un après l'autre les doigts de la main. 2- Faire des claquements avec chaque doigt et le pouce. 3- Les mains appuyées contre le sol, soulever le doigt mentionné par le professeur. 4- Faire marcher les doigts sur le tracé. 5- Faire marcher les doigts qui [illegible] par taille. 7- La main à plat sur le tambourin, frapper avec chaque doigt. Est-ce que le son est plus fort avec ce doigt-ci ou avec celui-là. 8- Faire le son du galop avec les doigts sur le tambourin. 9- Faire rouler des billes et les attraper avec 2 ou plusieurs doigts. Exploration: 10- Montre-moi ce que tu peux faire avec tes doigts [illegible] la main.
[illegible]			Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable de bouger ses doigts séparément (dissociation - association). Habileté et flexibilité des mains et des doigts.	

OBJ. PART	LES ÉLÉMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS: Exploration Exploitation
Voir p. 1	Les mouvements de Manipulation	Faire rouler	Objectif terminal Que l'enfant réussisse à faire rouler un objet Objectif intermédiaires Que l'enfant soit capable de faire rouler un objet par un mouvement de pression des doigts par repliements successifs des phalanges et de la paume. Même description, que la main soit tournée vers l'intérieur ou l'extérieur	Exploration: 1. Faire rouler un ballon, une balle, une bille avec une main au sol, sur plan incliné, à travers des obstacles. 2. Fais rouler [illegible] de différentes façons. 3. Assis par terre, fais rouler ton ballon autour de toi. Exploitation: 4. [illegible] faire rouler le ballon en augmentant la distance entre les partenaires. Exploration: 5. Trouve avec quelle partie du corps tu peux faire rouler ton ballon.

OBJ. PART.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS Exploration Exploitation
Voir p. 1	Les mouvements de Manipulation	Faire rouler	Objectif terminal Que l'enfant réussisse à faire rouler un objet. Objectif intermédiaire Que l'enfant soit capable de faire rouler un objet par un mouvement de poussée des doigts par repliements successifs des phalanges et de la paume. Même description, que la main soit tournée vers l'intérieur ou l'extérieur.	Exploration: 1. Faire rouler un ballon, une balle, une boîte avec une main au sol, sur plan incliné, à travers des obstacles. 2. Faire rouler [illegible] de différentes façons. 3. Assis par terre, faire rouler ton ballon autour de toi. Exploitation: 4. 2 à 2. Assis jambes écartées, faire rouler le ballon en augmentant la distance entre les partenaires. Exploration: 5. Trouver avec quelle partie du corps tu peux faire rouler ton ballon.

OBJ. PART	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS: Exploration — Exploitation
	Les mouvements de Manipulation	Faire tourner	Objectif Terminal: Que l'enfant réussisse à faire tourner ou à amener un mouvement de rotation à un objet	Exploitation: 1- Fais tourner une boîte sur elle-même ou es-tu capable de 2- Fais tourner un crayon sur lui-même. 3- Es-tu capable de faire tourner une corde comme un lasso
Voir p. 1			Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable de faire tourner un objet par un mouvement de torsion des doigts, du poignet et un peu de l'avant-bras	Exploration: 4- Mettre l'enfant en présence de différents objets et leur demander de faire tourner ces objets

OBJ. PART.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS Exploration Exploitation
Voir p. 1	Les mouvements de Manipulation	Faire rebondir	Objectif Terminal Que l'enfant soit capable de faire rebondir un ballon, une balle Objectifs Intermédiaires Que l'enfant soit capable de faire rebondir la balle en la frappant lorsqu'elle est au maximum de sa course et non pendant sa descente. (N.B.) Tenir compte de la grosseur du ballon afin qu'il offre une assez grande surface de contact du moins au début. Que l'enfant soit capable de faire rebondir la balle, le ballon avec une seule main. Avec aussi la main droite et la main gauche Voir à ce que l'enfant arrive à avoir une attitude assez relâchée des bras et des avant-bras.	Exploitation: 1. Dribbler à 2 mains. 2. Dribbler d'une main. 3. Dribbler avec l'autre main. 4. Dribbler avec un instrument (ex. [illegible]) 5. Dribbler en se déplaçant sur place 6. Autour d'un cerceau 7. dans un cerceau 8. En contournant des obstacles 9. Entre 2 cordes (couloir) 10. Faire rebondir le ballon. [illegible] entrer et de sortir [illegible] du passage du ballon sans lui nuire. Exploration: 11. Peux-tu faire rebondir un ballon.

OBJ. COMP.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS Exploration – Exploitation
Voir p. 1	Les mouvements de force	Se suspendre	Objectif Terminal: Que l'enfant soit capable de se suspendre. Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable de se suspendre à une barre par exemple et d'y rester accroché quelques secondes. Les mains doivent être autour de la barre "en pince digitale" (Formation en supination). Ensuite: Être capable de se déplacer le long de la barre et ce de différentes façons.	Exploitation: 1. Es-tu capable de te suspendre à la barre? 2. Es-tu capable de rester suspendu avec une seule main? 3. Es-tu capable de te déplacer le long de la barre? Exploration: 4. Montre-moi les différentes façons de te déplacer. Exploitation: 5. Es-tu capable de te déplacer en faisant avancer tes mains le long de la barre [illegible] 6. Es-tu capable de telle ou telle façon?

[illegible]	LES ÉLÉMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS [illegible]
Voir p. 1	Les mouvements de force	Lever et porter	Objectif terminal: Que l'enfant soit capable de soulever et de porter une certaine charge. Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable de déployer assez de force pour soulever et porter un poids d'une grandeur relative pouvant aller jusqu'à son propre poids corporel. Que l'enfant apprenne à soulever un poids de façon à ce que le travail se fasse au niveau des ceintures (scapulaire et pelvienne) ainsi que des jambes plutôt qu'au niveau du dos, des bras et de la "figure".	Exploration: 1. [illegible] Verbalisation: [illegible] Expérimentation: 3. [illegible] en équipe. Application: 4. En équipe, [illegible] au niveau des hanches, des épaules, au bout des bras. 5. [illegible]

OBJ. PART.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS Exploration Exploitation
Voir p. 1	Les mouvements de force	Pousser	Objectif terminal: Que l'enfant soit capable de développer une force, une résistance d'initier un mouvement par une action de poussée. Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable en poussant une charge d'ajuster sa position corporelle en fonction du poids. Voir à la position correcte du corps et des bras qui doivent être tendus complètement vers l'avant, mains appuyées à plat sur l'objet ou la personne à pousser.	Exploration: 1- Pousser une chaise 2- Pousser un mur 3- Pousser un ballon médicinal 4- 3 X 3: 3 partenaires poussent un autre qui se tient raide, dans les bras du troisième qui le repousse aussi (va-et-vient) 5- 2 X 2: les partenaires dos à dos se tiennent par les bras [illegible] Exploitation: 1- Maîtriser les façons de pousser

OBJ. PART.	LES ELEMENTS	NOTIONS	OBJECTIFS	MOYENS Exploration Exploitation
Voir p. [illegible]	Les mouvements de force	Grimper	Objectif terminal: Que l'enfant soit capable de grimper. Objectifs intermédiaires: Que l'enfant soit capable de grimper à la perche ou au cordeau d'au moins trois appuis tandis qu'il y a un mouvement simultané de tirer (traction) et de pousser (poussée) des membres supérieurs et inférieurs.	Exploration: 1- Trouver des façons différentes de grimper à une barre, à un cable, sur le cheval sautoir etc. Exploitation: 2- Grimper le plus vite que tu peux aux espaliers. Touche la barre du haut et redescends le plus vite que tu peux.

ANNEXE IV

Planification de la quatrième étape

pour un groupe de première année

"B"

ÉDUCATION PHYSIQUE

PROGRAMME DU 1er CYCLE NIVEAU: 6 ans

1er étape: 45 jours

Rencontre: 18 périodes 1/2 heure chacune soit 2 périodes par blocs de 5 jours -

A) Les mouvements locomoteurs

- 6 rencontres

Objectif terminal:

- Maîtriser les mouvements permettant de parcourir une distance entre deux points -

Objectifs intermédiaires:

- développer le réflexe du mouvement
- découverte de son corps -

Activités:

1- faire découvrir différentes façons de parcourir la distance séparant deux points (EXP.)

2- faire courir, sauter, marcher (EXP.)

3- faire partir les enfants d'une ligne donnée et arrêter à une autre ligne donnée (EXPL.)

4- faire ramper les enfants en-dessous d'une chaise et d'un banc et à l'intérieur d'un tunnel (EXP.)

5- faire rouler l'enfant par d'autres enfants (EXP.)

6- faire rouler l'enfant lui-même (EXP.)

7- faire partir et arrêter l'enfant sur un signal donné (EXPL.)

8- faire ramper sur une distance donnée (EXP.)

9- faire courir en zig-zag entre les colonnes et cônes (EXP.)

. Evaluation:

- réussir les différents mouvements de marche à l'intérieur d'un parcours déterminé à l'avance (EXPLOI.)

B) Les mouvements de projection et réception:

- 4 rencontres

. Objectif terminal:

- réussir les mouvements de projection et de réception

. Objectifs intermédiaires:

- jeux des mouvements locomoteurs
- développement du principe d'équipe
- développer le réflexe du mouvement
- découverte de son corps -

. Activités:

1- jouer avec différents ballons seul et avec d'autres (EXP.)

2- jeux de l'étoile et ballon assis ou debout (EXP.)

3- jeux du ballon chaud (EXP.)

4- jeux du ballon par-dessus la barre (EXP.)

5- jeux des gardiens de soccer (EXP.)

6- jeux de balle au mur (EXP.)

7- jeux du bal' .. autour de la barre (EXP.)

8- jouer avec un ami et deux balles ou ballons (EXP.)

9- jeux de la chasse au ballon (EXPLOI.)

10- jeux du lancer le plus loin (EXPLOI.)

. Evaluation:

- évaluation progressive de chacun des individus selon leur niveau de performance -

C) Les mouvements de manipulation:

- 3 rencontres

. Objectif terminal:

- découvrir la manipulation de différents objets -

. Objectifs intermédiaires:

- développer davantage les mouvements locomoteurs et de projection - réception -

- un meilleur contrôle de ses mouvements -

. Activités:

1- faire rouler des cerceaux et des anneaux (EXP.)

2- faire tourner sur eux-mêmes des cerceaux et des anneaux (EXP.)

3- course par équipe avec cerceaux et lancer de l'anneau (EXPLO.)

4- marcher avec un ballon, courir, sauter, tourner, contourner (EXP.)

5- dribbler les différents ballons (EXP.)

6- échanger le ballon en le faisant heurter au sol ou mur - sol ou sol - mur (EXP.)

7- compétition à relais de dribblage entre cônes avec lancer vers le joueur suivant (EXPLO.)

8- jouer à pousser un ballon de soccer avec les pieds (EXPLO.)

9- se passer le ballon de soccer à deux ou et à trois (EXPLO.)

10- course à relais avec cônes en poussant le ballon avec pieds (EXPLO.)

D) Les mouvements de force:

- 5 rencontres

. Objectif terminal:

- travailler l'enfant et les mouvements de force

. Objectifs intermédiaires:

- les mouvements locomoteurs - une bonne maîtrise de ses mouvements

- le goût du dépassement -

. Activités:

1- pré-test sur un parcours à renforcements épreuves (EXP.)

2- jeux de parcours parcourus par les enfants (EXP.)

3- test final sur le même parcours qu'au début (EXPLO.)

. Evaluation:

- le test final en performance individuelle -

ANNEXE V

Planification de la quatrième étape

pour un groupe de première année

"C"

OBJECTIF PARTICULIER : Développer ses compétences motrices en mettant l'accent sur l'exploration et l'exploitation.

1- MOUVEMENTS LOCOMOTEURS

Niveau : 1ère année

Objectifs spécifiques terminaux	1° L'enfant devra être capable de trouver plusieurs façons de courir, de s'équilibrer, de sauter, de ramper et de rouler. 2° L'enfant devra être capable d'enchaîner les 5 actions dans un parcours, en utilisant le matériel mentionné dans les ateliers suivants.				
Objectifs spécifiques intermédiaires	L'enfant ... de trouver 6 façons de courir en utilisant une série de cerceaux placés au sol, en utilisant différentes directions.	L'enfant ... de trouver 4 façons de s'équilibrer sur un banc, en utilisant différents niveaux et directions.	L'enfant ... de trouver 6 façons de sauter par dessus une corde, un banc.	L'enfant devra être capable de ramper le plus loin possible en dessous d'une rangée de chaises.	L'enfant ... de rouler en prenant le moins d'espace possible.
Activités [illegible]	Le professeur travaille avec toute la classe pour trouver différentes façons de [illegible] sans aucun matériel. Ensuite le travail se fait par ateliers. Chaque objectif spéc. inter. fait l'objet d'un atelier (5 ateliers) [illegible]. Dans chaque atelier, l'enfant passe à tour de rôle pour installer le matériel de son atelier et exécuter son idée, que les autres reproduisent. Cette activité peut se faire à l'ext. ou à l'intérieur. À l'ext. + d'espace. Quand tout le monde a passé tous les ateliers, on installe chaque atelier l'un à la suite de l'autre dans 1 parcours où l'enfant passe 1 derrière l'autre, et peut ainsi enchaîner les 5 actions.				
Modalités d'évaluation	Trouver 6 façons Trouver 4 directions	Trouver 4 façons Trouver 2 niveaux Trouver 4 directions	Trouver 6 façons en utilisant 1 pied 2 pieds 2 mains	L'objectif est atteint si je vois que l'élève fait un maximum d'effort.	en prenant pas plus que la 1/2 de la longueur du matelas bleu.

OBJECTIF PARTICULIER: Développer une polyvalence motrice en mettant l'accent sur l'équilibre et [illegible]

1- MOUVEMENTS LOCOMOTEURS

Niveau: 1ère année

Objectifs spécifiques terminaux	1°- L'enfant devra être capable de trouver plusieurs façons de courir, de s'équilibrer, [illegible] de sauter et de [illegible] 2°- L'enfant devra être capable d'enchaîner ces 5 actions dans un parcours, en utilisant le matériel mentionné dans les ateliers suivants:				
Objectifs spécifiques intermédiaires	L'enfant ... de trouver 6 façons de courir en utilisant une série de cônes placés au sol, en utilisant différentes directions.	L'enfant ... de trouver 6 façons de s'équilibrer sur un [illegible], en utilisant différents niveaux et directions.	L'enfant ... de trouver 6 façons de sauter par dessus une corde, un banc.	L'enfant devra être capable de ramper [illegible] [illegible]	L'enfant ... de [illegible] en prenant le [illegible]
Activités non-finalisées	Le professeur travaille avec toute la classe pour trouver différentes façons de [illegible] sans [illegible]. Ensuite le travail se fait par ateliers. Chaque objectif spéc. inter. fait l'objet d'un atelier (5 ateliers/5 [illegible]). Dans chaque atelier, l'enfant passe à tour de rôle pour installer le matériel de son atelier et [illegible] que les autres [illegible]. Cette activité peut se faire à l'ext. ou à l'intérieur. A l'ext. [illegible] d'espace. Quand tout le monde a passé tous les ateliers, on installe chaque atelier 1 à la suite de l'autre dans 1 parcours où l'enfant [illegible] 1 derrière l'autre, et peut ainsi enchaîner les 5 actions.				
Modalités d'évaluation	Trouver 6 façons Trouver 4 directions	Trouver 6 façons [illegible] 3 niveaux Trouver 3 directions	Trouver 6 façons en utilisant 1 pied 2 pieds 2 mains	L'objectif est atteint [illegible] [illegible]	[illegible] la [illegible] du [illegible]

OBJECTIF PARTICULIER: Développer une [illegible] motrice en mettant l'enfant sur l'exploration et l'[illegible].

1- [illegible]

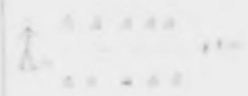
Niveau: [illegible]

Objectifs spécifiques terminaux	1°- L'enfant devra être capable de trouver plusieurs façons de courir, de s'équilibrer, de sauter, de ramper [illegible] et de [illegible] 2°- L'enfant devra être capable d'enchaîner ces 5 actions [illegible], en utilisant le matériel [illegible] dans les ateliers [illegible]				
Objectifs spécifiques intermédiaires	L'enfant ... de trouver 6 façons de courir en utilisant une série de cônes placés au sol, en utilisant différentes directions.	L'enfant ... de trouver 4 façons de s'équilibrer sur une poutre, en utilisant différents niveaux et directions.	L'enfant ... de trouver 6 façons de sauter par dessus une corde, un [illegible]	L'enfant devra être capable de ramper le plus [illegible] [illegible] d'une [illegible] de [illegible]	L'enfant ... de rouler en [illegible] le [illegible] d'espace possible.
Activités Non-finalisées	Le professeur travaille avec toute la classe pour trouver différentes façons de [illegible] sans aucun matériel. Ensuite le travail se fait par ateliers. Chaque objectif spé. [illegible] fait l'objet d'un atelier [illegible] Dans chaque atelier, l'enfant passe à tour de rôle pour installer le matériel de son atelier et [illegible], que les autres reprennent. Cette activité peut se faire à l'ext. ou à l'intérieur. [illegible] Quand tout le monde a passé tous les ateliers, on installe chaque atelier [illegible] à la suite de l'autre [illegible] l'enfant passe 1 derrière l'autre, et peut ainsi [illegible] les 5 actions.				
Modalités d'évaluation	Trouver 6 façons Trouver 4 directions	Trouver 4 façons Trouver [illegible] Trouver [illegible] directions	Trouver 6 façons en utilisant 1 pied 2 pieds [illegible]	L'objectif est atteint si [illegible]	en [illegible] pas plus que [illegible] de la [illegible] du [illegible]

OBJECTIF PARTICULIER: Développer une polyvalence motrice en mettant l'accent sur l'exploration et l'exploitation.

2. PROJECTION - RÉCEPTION

Niveau: 1ère année

Objectif spécifique terminal	1°. l'enfant devra être capable de trouver plusieurs façons de lancer et d'attraper une balle. 2°. l'enfant devra être capable de trouver plusieurs façons de frapper et d'arrêter une balle.			
Objectifs spécifiques intermédiaires	l'enfant ... de trouver plusieurs façons de lancer la balle à [illegible]	l'enfant ... de trouver plusieurs façons de rattraper la balle	l'enfant devra ... de lancer dans une cible horizontale, verticale, en utilisant main droite, main gauche, pied droit, pied gauche en variant la distance	l'enfant ... de frapper une balle avec son pied [illegible] et la [illegible] à la fin du parcours
Activités non-finalisées	On travaille 2 X 2 avec 1 balle, 2 cerceaux. Chacun a les pieds dans son cerceau, on [illegible] différentes façons de lancer	On travaille seul avec 1 balle	On travaille 2 X 2 avec [illegible]	
Modalités d'évaluation	Trouver [illegible] façons de lancer en [illegible] position [illegible] 1 main 2 mains	Trouver 4 façons d'attraper: 1 main, 2 mains; haut, bas; loin de son corps, près de son corps	[illegible]	[illegible]

3

OBJECTIF PARTICULIER : [illegible]

1- [illegible]

Niveau : 1ère année

Objectif spécifique terminal :	[illegible]			
Objectifs spécifiques intermédiaires.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Activités Non-Évaluatives	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Modalités d'évaluation	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

4

Objectifs spécifiques terminaux :				
Objectifs spécifiques intermédiaires				
Activités				
Matériels d'évaluation				

ANNEXE VI

Planification de la quatrième étape

pour un groupe de première année

"D"

ÉDUCATION PHYSIQUE

Niveau: Première année

Durée: huit semaines à 60 min. par semaine

Objectif général: Développer une polyvalence motrice en mettant l'accent sur l'exploration et l'exploitation -

1ère et 2ième semaine

Matériel: ballon

Objectif terminal: Familiariser l'enfant avec les différentes façons d'attraper et de lancer un ballon -

Objectifs intermédiaires:

- lancer un ballon dans la salle
- attraper un ballon qui retombe
- lancer un ballon à un ami
- attraper le ballon que nous lance un ami -

Activités

Exploration: 1- l'enfant a un ballon et le lance ici et là dans la salle ou le gymnase -

2- Lancer le ballon sur un mur et l'attraper -

3- Lancer le ballon dans les airs et l'attraper -

4- Se placer deux par deux et se lancer le ballon -

Évaluation:

Jeu: Trois enfants se placent en ligne droite - l'enfant au centre essaie d'attraper le ballon que se lancent les deux autres enfants -

Se et se situer

Matériel: cerceau

Objectif terminal: Familiariser l'enfant avec le cerceau

Objectifs intermédiaires:

- Manipuler le cerceau avec différentes parties de son corps -
- Comparer les dimensions de son corps avec celles du cerceau -
- Se déplacer avec le cerceau -

Activités:

1- rouler un cerceau dans la salle

2- rouler le cerceau avec différentes parties de son corps (déplacer celui-ci avec les parties du corps) -

3- rouler un cerceau et passer au travers

4- sauter par-dessus le cerceau

5- sauter d'un cerceau à l'autre

6- sauter à la corde avec le cerceau -

Evaluation:

1- Faire un mouvement quelconque avec le cerceau -

2- Se faire plus petit que le cerceau
Se faire plus grand que le cerceau -

3- Course: se déplacer en sautant avec un cerceau -

Se et se retourner

Matériel: Matelas

Objectif terminal: Familiariser l'enfant avec différents exercices au sol -

Objectifs intermédiaires:

- connaître et exécuter différents exercices au sol
- faire des roulades avants
- faire des roulades arrières
- initier l'enfant aux techniques pour avoir un bon équilibre sur les mains -

Activités:

1- Inventer des exercices simples et venir les exécuter devant un groupe -

2- faire des simples roulades avants

3- faire des roulades avant en courant -

4- faire asseoir les enfants sur les tapis et leur demander d'envoyer les jambes par en arrière -

5- essayer de faire la culbute par en arrière avec l'aide du professeur -

6- essayer de se tenir en équilibre sur les mains avec l'aide du professeur -

Evaluation:

- Aux enfants de venir faire devant le groupe quelques exercices qu'il peut maîtriser -

7e et 8e années

Matériel: Matelas

Lignes dans le gymnase -

Objectif terminal: Initier l'enfant au saut en hauteur

Objectifs intermédiaires:

- Sauter à 2 pieds
- Sauter à 1 pied
- Sauter par-dessus une perche
  1) en tombant assis de l'autre côté
  2) en tombant debout de l'autre côté -

Activités:

1- Sautillement: les enfants se placent devant des lignes déjà faites sur le plancher du gymnase et sautent de l'autre côté sur 2 pieds et puis sur 1 pied -

2- Sauter sur 2 pieds puis sur 1 pied par-dessus une perche qu'on monte à mesure que l'enfant maîtrise ses mouvements -

3- Se servir d'un gros matelas, faire sauter les enfants de façon à tomber assis ou debout de l'autre côté de la perche -

Evaluation:

- Suivre la progression des mouvements de chaque enfant
- Faire sauter chaque enfant et comparer à quelle hauteur il peut sauter comparativement à la hauteur moyenne de la classe -

ANNEXE VII

Planification de la quatrième étape

pour un groupe de sixième année

"E"

PLANIFICATION D'ETAPE

A-

1- Situation:

. 6ième année

. huit périodes d'éducation physique

. lieu physique: "Ecole St-Paul"

. une session de 45 min. par cinq jours.

2- Objectif spécifique:

"Développer une polyvalence motrice en mettant l'accent sur l'exploration et l'exploitation",

sur les quatre éléments suivants:

1- les mouvements locomoteurs

2- les mouvements de projection et de réception

3- les mouvements de manipulation

4- les mouvements de force.

B-

Planification:

Bloc 1: ballon panier, quatre périodes.

1- Objectif général:

"L'élève doit vivre l'expérience motrice du mini-basket".

Cours 1-

1.1. Objectif spécifique formulé:

"L'élève doit exécuter les mouvements locomoteurs et de manipulation du mini-basket d'une façon acceptable à son niveau de maturation".

1.1.1. Objectif spécifique intermédiaire:

"L'élève doit faire les arrêts et départs évidents dans le jeu".

Activités:

A- course à relais "quille et anneau"

B- course navette.

1.1.2. "L'élève doit être capable d'exécuter des changements de direction par l'entremise de consigne verbale ou visuelle".

Activités:

- jeu des directions et consignes, en équipe, par vague.

1.1.3. "L'élève explore les différentes façons de dribbler son ballon sans brimer l'espace des autres".

Activités:

- Je situe l'enfant avec un cadre. - "Dribble le ballon de la façon que tu veux".

↓

découverte guidée

↓

- technique précise.

1.1.4. "L'élève pratique sa dextérité en dribblant dans un parcours défini en changeant de mains".

Activités:

1- parcours de cônes.

. les facteurs suivants sont observés

A- temps

B- contrôle

C- changement de main

1.1.5. "L'élève doit participer à un jeu préparatoire qui confirme la période d'aujourd'hui".

Activités:

1- Jeu préparatoire

. Le but est d'avancer le ballon en dribblant, en passant la balle vers son compagnon qui est posté sur une chaise.

Cours 2 -

1.2 Objectifs spécifiques terminaux:

"L'élève doit être capable de réunir, dans un seul tout organisé, les mouvements locomoteurs, de manipulation et de projection".

1.2.1. Objectif spécifique intermédiaire:

"L'élève s'échauffe en combinant les changements de direction et l'action de dribbler".

Activités:

1- Jeu de changement de direction et corvique mais avec les ballons. En équipe et par vague.

1.2.2. "L'élève doit apprendre le lancer déposé, sans trop de difficulté".

Activités:

1- exploration individuel

2- En équipe, le but est de faire deux lancés de suite et ensuite donner la balle à son copain pour qu'il puisse continuer.

3- exécution individuelle.

1.2.3. "L'élève doit apprendre le lancer propulsé "set shot" sans trop de difficulté".

Activités:

1- Un ballon par personne, découverte guidée du lancé contre le mur et le panier.

2- Faire dix lancers de suite d'une position statique, en tenant compte du facteur temps et le nombre de lancers réussis.

1.2.4. "L'élève joue au mini-basket avec interventions fréquentes pour élaborer les règles du jeu".

Activités:

. une joute contrôlée et guidée.

Cours 3-

1.3. Objectif spécifique terminal:

L'élève doit faire l'apprentissage des passes et de la façon d'apporter le ballon".

1.3.1. Objectif spécifique intermédiaire:

L'élève doit apprendre la passe à deux mains de la poitrine (chest pass) ceci à un niveau acceptable.

Activités:

1- travail à deux

Exploration

↓

découverte guidée

↓

- technique appropriée

2- en étoile

(passe)

(course)

1.3.2. "L'élève doit apprendre la passe à retenir et s'en servir dans le jeu".

Activités:

1- en partenaire

- découverte guidée

2- cercle d'étoile.

1.3.3. "L'élève doit participer dans une partie pour apprendre les règlements".

Activités

. Jeux de mini-basket, avec interventions, pour placer l'emphase sur les règlements.

Cours 4:

1.4. "L'élève doit participer dans une partie pour démontrer les connaissances apprises dans les derniers cours.

Activités:

Joute contrôlée.

C-

1- Planification:

- ballon: volant

- 6 périodes

2- Objectif général:

"L'élève doit se familiariser avec le jeu du ballon volant pour mieux comprendre les avantages d'un nouveau jeu comme celui-ci".

Cours 2-

2.1. Objectif spécifique terminal:

"L'élève doit exécuter les mouvements de projection, de réception et de force qui sont en évidence dans le ballon volant" - Frapper, Intercepter, Dévier.

2.1.1 "L'élève doit être capable d'exécuter une belle touche sur le ballon à 70% et ce quand l'occasion se présente".

Activités:

1- Échauffement : "Thème axé sur les mouvements de force"

a- Hébertisme appliqué avec six équipes, avec l'exécution en vague.

b- accent et gradation seront mis sur le porter, tirer, pousser et lever.

2- Touche

a- L'élève découvre différentes touches contre le mur ou avec un partenaire - Il doit utiliser les deux mains.

découverte guidée →
technique spécifique

B- Tenir le ballon en l'air dans un cercle de cinq ou six personnes.

2.1.2. "L'élève participe à un jeu modifié du ballon ovalisé pour appliquer la touche et se conformer au règlement"

Activités:

1- Individuellement

- pratique de la touche à deux.

2-

A- démonstration de la manchette et de son utilité.

B- Travail avec partenaire pratique des manchettes →
Découverte guidée →
technique acceptable

3- Un jeu modifié comme à la leçon 1, cependant, en utilisant les manchettes.

2.1.3. "L'élève doit participer à une situation de jeu avec les éléments qu'il possède à ce moment-là".

Activité:

- Juste contrôles avec interventions et accent sur la touche, la maîtrise et introduction de règlements et de stratégies de base.

Cours 3:

2.3 "L'élève doit subir une évaluation analytique sur les phases du ballon roulant".

2.3.1. "L'élève doit exécuter le service simple avec une précision de 3 lancers sur 5.

Activités:

1- Pratique du service avec partenaire

2- Idem, mais avec filet qui les sépare

3- Idem, mais avec des cibles précises

4- Evaluation.

2.3.2. "L'élève doit exécuter dix touches de suite sans que le ballon ne touche au sol".

Activité:

- Seul dans un endroit déterminé, il doit exécuter les dix touches de suite.

2.3.3. "L'élève doit exécuter 3 de 5 manchettes de suite".

Activités:

1- L'élève fait des manchettes qui doivent traverser le filet.

2- Il un peu de temps reste, il y aura une joute afin de se préparer pour la prochaine période.

Cours 4-

2.4. "L'élève doit subir une évaluation sur les prouves - d'une façon globale".

Activité:

- Une joute en entier pour voir le progrès des élèves. Ceci est un genre de mini-tournoi inter-classe. L'évaluation serait globale et plus subjective.

ANEXO VIII

Planificación de la cuarta etapa

para el grupo de sexto año

"B"

OBJECTIFS ET EVALUATION EN EDUCATION PHYSIQUE

pour les élèves de 6e année à l'intérieur d'une étape.

Objectif Particulier:

Développer une polyvalence motrice en mettant l'accent sur l'Exploration et surtout l'exploitation au 2e cycle en 6e année.

Objectif Terminal:

1- Développement des mouvements locomoteurs:

a) définition:

- ici l'élève devra compléter son développement au points de vue: lancer, attraper, porter, arrêter courir, sauter, rouler (côté exploration)

mais il devra surtout exploiter:

- la maîtrise de ses gestes
- être plus précis
- connaître parfaitement son corps et le contrôler
- déjouer ses adversaires à la course ou au jeu d'équipe, passer bien et bien se déniger sur le jeu.

b) Objectifs intermédiaires:

- amener l'élève à contrôler son corps
- le faire manoeuvrer dans toutes les situations
- l'amener à répondre avec des gestes coordonnés
- lui faire découvrir ses possibilités.

c) activités:

lutte olympique (au sol): chutes, brises chutes
comportement
force, contrôle émotif
équilibre
connaissance de son corps

hand-ball: jeux d'équipes

Européen: position attaque et défense
exercices de précision, et d'habileté avant et durant chaque session
jeux d'équipes.

L'ETAPE SE DEROULERA COMME SUIT:

Il y aura 10 cours de 1 hre chacun, et nous alternerons ces deux activités en 30 minutes chacune, entremêlées de jeux, de détente et de récapitulation.

d) Evaluation:

Sous forme subjective sur l'élève est à ses premières armes dans ces activités mais certains critères nous aideront à les situer.

ex.: Jeux collectifs: Bien contrôler l'objet,
fabriquer des jeux
et former un groupe.

En lutte: - Le contrôle émotif est évident
- la compétition

son fonctionnement et sa compréhension.

Il y aura comparaison du début à la fin.

Objectif Terminal :

2- Mouvements de Projection et Réception :

a) définition :

tout ce que l'élève peut lancer, attraper, frapper, jongler, recouvrir, amortir, intercepter, dévier

c'est la conscience et le contrôle de son corps et d'un objet

ex. : c'est lancer dans différentes positions et attraper de même tout en étant plus précis dans les activités.

b) Objectifs intermédiaires :

- contrôle de l'objectivité (bien lancer et attraper)
- Être en situation de jeux
- Viser haut, bas, directe, indirectement.

c) activités : Hand-ball Européen

- lancer, attraper, arrêter, dévier, poursuivre l'attaque et la défense.

d) Evaluation:

- Sous forme d'exposition où l'élève peut mettre en pratique tout ce qu'il a appris. (comparaison) Difficile à évaluer mais nous ne visons pas la performance comme la compréhension.

Il y aura identification de ce qu'il connaît au départ, comparaison avec le présent et ajustement de l'écart ou des deux. Sous forme de discussion et d'application.

Objectif terminal

5. Mouvement de manipulation:

a) Définition:

contrôler les extrémités et la dextérité de son corps, tout ce que l'on peut faire rouler, tourner, bondir, dribbler, jongler, présentation etc.

Bref c'est posséder un contrôle parfait de ses mains, pieds etc...

Si situation d'exploration: Manipuler tous les objets possibles et de différentes manières.

situation d'exploitation: - Le faire d'une façon précise

- Exercice avec cible, manipuler plusieurs objets avec les mêmes gestes.

b) Objectifs intermédiaires:

- Jeux d'équipes, travailler avec les autres
- corrections et techniques à comprendre
- analyse et critique constructive du geste
- échange entre 2 élèves.

c) activités:

Hand-ball
- jeux et tirs vers lanceurs
- jeux des gardiens
- les passes et réceptions
- attaque et défense

lutte Olympique
- savoir quoi prendre
- savoir où aller
- connaître le corps de l'autre pour en profiter

d) Evaluation:

- Parcours de précision avec relevé de lanceurs réussis et marqués (au début et à la fin)
- comportement en situation de jeu
- comportement de chutes en lutte et précision d'exécution
- comparaison

Objectif terminal:

- Mouvement de force:

Définition:

- On y retrouve tous les porter, tirer, pousser, grimper, suspendre, sauter

Phase d'exploration:
- doivent entreprendre des activités

Phase d'exploitation:
- travail à deux, on se porte, soulève, traîne, pousse, tire
- on grimpe au cable, saute au cheval sautoir, saut au sol en gymnastique
- doivent se lutte etc.

b) Objectifs intermédiaires:

- Vaincre ses limites
- se mesurer à d'autre
- faire face à la critique pour faciliter la compréhension

c) les activités:

Lutte olympique:
- chute, base chute, combat, attaque, déf., problème, résistance, endurance etc...

Gymnastique:
- les exercices de réchauffement, les routines

- A l'intérieur de cette étape, après 6 cours, la gymnastique prend la place du tuyau-ball.

d) Evaluation

- En comparant du début à la fin
- et en mettant une meilleure facilité à se déboucler en : temps
  mouvements
  relâchement.

ANNEXE IX

Planification de la quatrième étape

pour un groupe de sixième année

"C"

PLANIFICATION DE LA 4e ETAPE POUR LES 6e ANNEE

Objectif particulier:

- Polyvalence motrice

Objectif spécifique terminal:

- L'élève sera capable de lancer un medecine-ball de 3kg à une hauteur de 5 mètres.

Objectif intermédiaire:

- L'élève se servira de ses jambes comme d'un ressort.
- L'élève se servira de ses deux mains pour lancer le ballon.
- L'élève lancera le ballon à partir de la poitrine.

Objectif spécifique terminal:

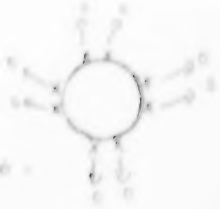
- L'élève sera capable de faire 15 push-up et 15 sit-up en 60 secondes.

Activités: Force

Exploration:

- trouvez-moi toutes les façons possibles de faire forcer les muscles du ventre.
- les muscles des bras, ceux des jambes.

Exploitation: Force



Activité # 1:

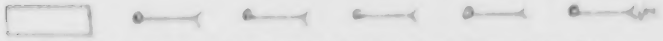
- Avec un cable bouclé - Chacun tire de son côté - C'est le premier qui attrape un arbre placé quelques mètres plus loin -

Activité # 2:

- Une ligne est tracée au mur à 10 pieds de hauteur -
Prendre le ballon médicinal par terre, le lancer par-dessus la ligne, de le rattraper et le redéposer par terre -
Répéter 10 fois le plus rapidement possible -
Repos d'une minute, répéter 10 fois -

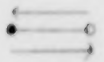
Activité # 3:

- Faire de 2 à 4 équipes
- Chaque équipe se couche sur le dos, en ligne, les pieds à la tête de l'autre -
- Je place une trentaine d'objets (petits) au pied de la ligne -



- Course à relais: Il s'agit de faire passer tous les petits objets de mains à mains et (une à une), remplir la boîte qui est à la tête de la ligne -
- Résultat: suivant; on peut faire revenir les objets -

Activité # 4:

- Deux élèves ont un bâton de ballon-balai
-  Il s'agit de pousser l'adversaire en dehors de sa limite -

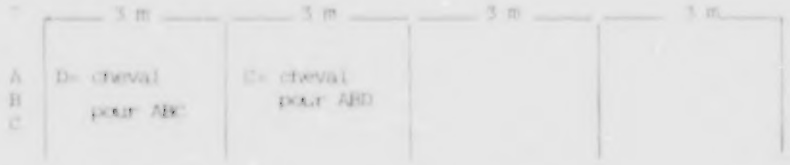
Activité # 5:

- Tracer une ligne au mur -

- Hauteur: 15 cm plus haut que les bras qui sont tendus vers le haut -
- Toucher le ruban le plus de fois possible en 30 secondes -

Activité # 6:

- À 4 étudiants, faire traverser la rivière à dos de cheval -



Evaluation:

- Faire un boulevard d'activités de force -

	B	C	D	A
- activité # 1 push-up	10	15	20	25
- activité # 2 saut -6"	10	15	20	25
- activité # 3 sit-up	10	15	20	25
- activité # 4 lancer le ballon-médicine 10'	10	15	20	25

- temps alloué pour le trajet: 3 minutes -

PROJECTION - RECEPTION

Activité:

- Ballon-volant -

Objectif spécifique:

- L'élève sera capable d'exécuter une touche de balle convenable -

Objectif intermédiaire:

- L'élève sera capable de juger la trajectoire pour se placer directement sous la balle -

Objectif spécifique:

- L'élève sera capable de faire une manchette -

Activité:

- projeté - recevoir - déplacement - manipulation d'un ballon -

Exploration:

- Il y a les (Harlem Globe Trotters) au basket -
  Vous êtes les (Harlem Globe Trotters) du Volley -
- Trouvez-moi le plus de trucs possibles pour faire circuler un ballon autour de vous sans qu'il tombe par terre -
  Lancer - attraper (drôle, inusité) -
  (Pensez au niveau J, dr, 2 mains)
- Trouvez-moi tous les trucs, toutes les façons de lancer, projeter ou frapper une balle vers le haut avec vos mains -
  (Pensez au niveau, g. dr. 2 mains) -

- trouvez-moi différentes façons de se rendre sous le ballon lorsque vous le projeté en l'air (déplacement) -

Exploitation: manipulation et lancer - attraper -

1- Lancer le ballon directement au-dessus de vous afin qu'il vous retombe dans le front - (mains g. - dr. 2 mains) -

2- Répéter le # 1 mais couché sur le dos -

3- Lancer le ballon à 2 mains, à partir du front, le rattraper après un rebond les deux mains près du front (accroupi) -

4- Répéter le # 3, mais on rattrappe le ballon en se relevant -

5- Lancer le ballon vers le haut et le rattraper sans rebond, directement au-dessus du front -

6- Répéter le # 5 dix fois de suite - les déplacements en (pas chassés id. pas croisés -

1- 1 contre 1: Un lanceur, un défenseur - le L. lance le ballon dans un carré au sol qui est défendu par D.
D. bloque avec les (1 ou 2) bras tendus -

2- 1 avec 1: idem à # 1 sauf qu'il faut que L. rattrape le ballon -

3- En groupe de 4 ou 5 - Frapper un ballon pour qu'il reste dans les airs - (Petit cercle) -
Compte le nombre de coups -

Service:

A) Exploration:

- Trouvez-moi toutes les façons possibles de frapper le ballon pour qu'il tombe au-delà de la ligne rouge -

B) Exploitation:

- Service softball: (Pas de filet) -

frapper le ballon pour qu'il retombe dans tel ou tel carré 1 à 6 -

Réalisation:

manchette service	A	1	2
		3	4
touche S		5	6

X: doit toucher le ballon et le renvoyer dans A manchette -

- tenir le ballon très bas -
- tenir le ballon très haut -
- lancer le ballon très haut avant de le frapper -
- frapper le ballon en marche avant -
- frapper le ballon en marche arrière -

Evaluation:

- L'élève fera 5 touches de balles consécutives en frappant la balle après le rebond -
- 1 avec 1:
Les élèves qui réussiront 5 manchettes sur dix -

ANNEXE X

IMPACT SUR LE MILIEU

IMPACT SUR LE MILIEU

A qui de droit,

Suite à la recherche-action, faite par Philippe Lapointe, je suis en mesure d'affirmer que plusieurs éducateurs physiques se servent de la grille de planification pour préparer leurs interventions auprès des élèves. De plus, cet outil devient une aide précieuse lors de mes interventions avec ces mêmes éducateurs physiques.

Yves Margely,
Conseiller pédagogique

ANNEXE XI

Orientation de l'Education Physique

Commission Scolaire Aylmer

N.B.: Nous ne présentons ici que la table des matières du programme d'éducation physique vu le grand nombre de pages de ce programme.

19771001

ORIENTATION

DE

L'EDUCATION PERMANENTE

Formation Sociale Globale

Table des matières

Avant-Propos .... [illegible]

Introduction ....

Chapitre I

Option pédagogique de la Commission scolaire Aylmer
en éducation physique .... 3 à 4

Chapitre II

Tableau synthèse.

Fin ultime et objectifs généraux 5

Chapitre III

Objectifs particuliers

3-1 – Développer un état optimal de santé et de bien-être 6
3.1.1- Conserver le goût naturel à la pratique active d'activités physiques vigoureuses 6
3.1.2- Informer l'enfant sur la notion générale de santé 6-7

3.2 – Favoriser une disposition à la pratique active et dilettante des activités physiques pour le seul plaisir qu'elles comportent.
3.2.1 – Favoriser l'intérêt aux grandes manifestations sportives 7
3.2.2 – Initier l'enfant à faire des choix d'activités physiques 7
3.2.3 – Favoriser la saine compétition et l'appréciation du beau 7

3.3 – Développer des connaissances, des habiletés et des attitudes essentielles à une participation physique active.
3.3.1 – Développer une polyvalence motrice .... [illegible]
3.3.2 – Maîtriser certaines qualités psychomotrices . [illegible]

Chapitre IV

Objectifs particuliers et spécifiques

4.1.1- Conserver le goût naturel à la pratique active d'activités physiques vigoureuses .... [illegible]
4.1.1.1 Dans les groupes 6-7-8 ans .... [illegible]
4.1.1.2 Dans les groupes 9-10 11-12 ans .... [illegible]

4.1.2 Informer l'enfant sur la notion générale de santé
4.1.2.1 Dans les groupes 6-7-8 ans .... [illegible]
4.1.2.2 Dans les groupes 9-10 11-12 ans .... "

4.2.1- Favoriser l'intérêt aux grandes manifestations sportives et 21
4.2.1.1 Chez les groupes 6-7-8 ans ..... "
4.2.1.2 Chez les groupes 9-10-11-12 ans .... "

4.2.2- Initier l'enfant à faire des choix d'activités physiques 22-23
4.2.2.1 Chez les groupes 6-7-8 ans ..... "
4.2.2.2 Chez les groupes 9-10-11-12 ans .... "

4.2.3 Favoriser la saine compétition et l'appréciation du beau lors des rencontres sportives 24

4.3.1- Développer une polyvalence motrice 25
4.3.1.1 1er cycle 25-26
4.3.1.2 2e cycle 27

4.3.2- Maîtriser certaines qualités perceptivo-motrices 28
4.3.2.1 Ajustement corporel 28
Affermir la latéralité 28
Prendre soin de son corps et le contrôler 29
Equilibre 32
Localiser son corps et ses parties ... 33-34

4.3.2.2 L'ajustement spatial 35
1- Apprécier une direction 35
2- Apprécier une distance 36
3- Apprécier des trajectoires 37
4- Apprécier des dimensions et formes. 38
5- Occuper l'espace en fonction du groupe, du terrain 39

4.3.2.3 L'ajustement temporel 40
1- Percevoir des séquences régulières et réaliser des gestes sur des temps.. 40
2- Percevoir des structures rythmiques et réaliser des gestes à structures vraies 41
3- Synchroniser des actions 42
4- Enchaîner des actions 43

4.3.2.4 L'ajustement spatio-temporel 44
1- Apprécier des vitesses 44

Annexe I - Exemple de planification d'objectifs en éducation physique

Annexe II - Evaluation

Bibliographie